



إجراءات مدارس شيكاغو الحكومية وإرشاداتها - التكنولوجيا المساعدة (AT)

الغرض

تُقدّم التكنولوجيا المساعدة (AT) للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وسائل الدعم اللازمة لتمكينهم من تطوير قدراتهم الوظيفية، وتحسينها، والحفاظ عليها في مجموعة متنوعة من المهام. ويمكن أن تشمل التكنولوجيا المساعدة (AT) للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة -على سبيل المثال لا الحصر- التكنولوجيا التعليمية، وهي أداة تكملية يستخدمها المعلمون لتناول أو تعزيز المهارات والمفاهيم التي يدرسونها لجميع الطلاب، والتواصل البديل والمعزز (AAC) الذي يُمكن الطالب ذا الاحتياجات الخاصة من الحصول على وسائل تعزز قدرة النطق الحالية لديه أو استبدال النطق غير اللازم.

تعريفات

جهاز التكنولوجيا المساعدة (AT) /التواصل البديل والمعزز (AAC): أي عناصر، أو معدات، أو منتجات، سواء جرى تأمينها تجاريًا في صورة جاهزة، أو مُعدّلة، أو مُخصّصة، تُستخدم لتطوير القدرات الوظيفية، وتحسينها، والحفاظ عليها

خدمة التكنولوجيا المساعدة (AT) /التواصل البديل والمعزز (AAC): أي خدمة تساعد بشكل مباشر في اختيار، أو تأمين، أو استخدام جهاز تكنولوجيا مساعدة (AT) /تواصل بديل ومعزز (AAC)، بما في ذلك تقييم احتياجات الطالب ذي الاحتياجات الخاصة وتأمين، أو استئجار، أو توفير أي شيء آخر لاقتناء أجهزة التكنولوجيا المساعدة/التواصل البديل والمعزز، أو اختيارها، أو تصميمها، أو تكوينها، أو تكييفها، أو تطبيقها، أو صيانتها، أو إصلاحها، أو استبدالها، بالإضافة إلى تنسيق واستخدام العلاجات، أو التدخلات، أو الخدمات الأخرى مع أجهزة التكنولوجيا المساعدة/ التواصل البديل والمعزز وما يتعلق بها من تدريب أو دعم فني

نظام التواصل المعزز والبديل (AAC): أداة تتنوع ما بين لوحات التواصل بالصورة والرمز إلى جهاز تواصل مدفوع كلاميًا من شأنه زيادة التفاعل الاجتماعي والأداء المدرسي

ATRC: مركز موارد التكنولوجيا المساعدة

المحتويات

تشمل هذه الحزمة المستندات التالية:

- **الإجراءات** – التفاصيل الدقيقة لطريقة تشغيل جهاز (أجهزة) و/أو خدمة (خدمات) التكنولوجيا المساعدة (AT) /التواصل البديل والمعزز (AAC) على مستوى المنطقة التعليمية
 - **الأدوار والمسؤوليات** – تحليل الأدوار والمسؤوليات التي يتولاها الموظفون المشاركون في عملية تشغيل جهاز (أجهزة) و/أو خدمة (خدمات) التكنولوجيا المساعدة (AT) /التواصل البديل والمعزز (AAC)
 - **معايير التأهل** – المبادئ الموجهة التي توضع في الاعتبار عند مناقشة ما إذا كان أحد الطلاب يحتاج إلى جهاز (أجهزة) و/أو خدمة (خدمات) التكنولوجيا المساعدة (AT) /التواصل البديل والمعزز (AAC)
- يجب النظر في الحاجة إلى أجهزة وخدمات التكنولوجيا المساعدة (AT) /التواصل البديل والمعزز (AAC) في كل اجتماع لبرنامج التعليم الإفرادي (IEP) وعندما يكون ذلك ملائمًا وبناءً على احتياجات كل طالب في الاجتماعات التي تتم وفق القسم 504.**



الإجراءات

قبل اجتماع برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504 لمناقشة إضافة التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC)

1. إذا كان هناك شك في الحاجة إلى التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC)، فهناك حاجة إلى موافقة الوالد لإجراء تقييم. أ. التقييم المبدئي/إعادة التقييم - في اجتماع النطاق أو في وقت الإحالة إلى القسم 504، يقرر فريق برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504 ما إذا كان ينبغي إجراء تقييم التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC) لتحديد احتياجات الطالب المتفردة في أي مجال نطاق معني (مثل الإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي والاتصال والاستماع/الإبصار والقدرات الحركية). (1) إذا كانت هناك توصية بإجراء تقييم التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC)، فإن مندوب المنطقة التعليمية للمدارس المحلية/منسق القسم 504 (المعروف أيضًا باسم "مدير الحالة") أو مقدم (مقدمي) الخدمات ذات الصلة يقدم نموذج إحالة خاصًا بالتكنولوجيا المساعدة ويملاً مستند منصة أدوات مهام بيئة الطالب (SETT) لجمع البيانات بعد الحصول على موافقة الوالدين على التقييم. ب. الاجتماع السنوي لبرنامج التعليم الإفرادى/القسم 504 - مندوب المنطقة التعليمية للمدارس المحلية/منسق القسم 504 أو مقدمي (مقدمو) الخدمات المرتبطة يقدم إحالة لنموذج إحالة التكنولوجيا المساعدة إلى إدارة الخدمات الطلابية مع موافقة الوالد ويملاً مستند منصة أدوات مهام بيئة الطالب لجمع البيانات بعد الحصول على موافقة الوالد على التقييم. إذا لم يقدم ولي أمر/وصي موافقته، فلن يتم تقديم الإحالة إلى تقييم التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC) وينبغي عدم ملء مستند منصة أدوات مهام بيئة الطالب لجمع البيانات.

في اجتماع برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504

2. يضع فريق برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504 في اعتباره حاجة الطالب إلى أجهزة و/أو خدمات التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC) باستخدام الإرشادات.
3. إذا كانت البيانات النوعية والكمية¹ التي تم جمعها لا تدعم حاجة الطالب إلى أجهزة /أو خدمات التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC)، ينبغي على فريق برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504 أن يوثق هذا الوضع. أ. إذا كان لدى الطالب في السابق إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC)، يوضح الفريق هذا التغيير في خطة برنامج التعليم الإفرادى/القسم 405. ب. يتأكد مندوب المنطقة التعليمية للمدارس المحلية/منسق القسم 504 من إعادة أي معدات خاصة بمركز موارد التكنولوجيا المساعدة لا يستخدمها الطالب.
4. إذا أشار فريق برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504 إلى وجود حاجة إلى تقييم التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC)، يجهز فريق برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504 نموذج إحالة إلى مركز موارد التكنولوجيا المساعدة ويحدد عضو فريق في المدرسة ليكمل مستند أدوات مهام بيئة الطالب.
5. إذا كانت البيانات النوعية والكمية التي تم جمعها تعكس وجود حاجة إلى التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC) بناء على الإرشادات ويملك الطالب حاليًا إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC) في برنامج مدرسته، يضع فريق برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504 في اعتباره ما إذا كان الطالب أكمل المهام المعنية في فترة زمنية أقصر أو تحسن أدائه وما إلى ذلك باستخدام التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC). أ. إذا كانت الإجابة بنعم، يستمر الطالب في الوصول إلى التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC) كما هو.

¹ تتضمن البيانات النوعية والكمية في هذا السياق بيانات تتعلق بما يلي (1) مدى تأثير الصعوبة بالسلب على وصول الطالب إلى المنهج الدراسي أو قدرته على التواصل أو على قدراته الوظيفية الأخرى والطبيعة المحددة لهذا التأثير السلبي أو (2) كيف وإلى أي مدى كانت خدمات التعليم التي حددها برنامج التعليم الإفرادى (IEP)، والتسهيلات، والتعديلات، ووسائل الدعم الأخرى المستخدمة أثناء التعليم غير كافية لدعم أداء الطالب أو مشاركته في الأنشطة.



(1) الاستخدام المستمر لهذه التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC) في برنامج التعليم الإفرادى أو خطة القسم 504.

ب. إذا كان الإجابة هي لا، يحتاج الطالب إلى تكنولوجيا مساعدة (AT) // تواصل بديل ومعزز (AAC) مختلف وينتقل فريق برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504 إلى الخطوة 7.

6. إذا كان فريق برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504 متاحًا على مستوى المدرسة، فإنه يحدد جهازًا (أجهزة) و/أو خدمة (خدمات) محددة يحتاج إليها الطالب (ولم يستخدمها من قبل) ويقوم بإدخال التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC) في خطة برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504 التي سيستخدمها الطالب.

أ. ثم يرتب مندوب المنطقة التعليمية للمدارس المحلية/منسق القسم 504 للتنفيذ.

ب. إذا علم فريق برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504 أن جهازًا (أجهزة) ضرورية ليست متاحة حاليًا داخل المدرسة، ينتقل فريق برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504 إلى الخطوة 8.

(1) إذا كان الطالب يحتاج إلى نظام لتعديل التردد، وهو ليس متاحًا في المدرسة، يتواصل اختصاصى النطق واللغة مع قسم السمعيات في مدارس شيكاغو الحكومية.

ج. إذا كان فريق برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504 لا يعلم بأي جهاز (أجهزة) و/أو خدمة (خدمات) محددة ملائمة للطالب، يتم تقديم إحالة التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC).

بعد اجتماع برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504

7. تجري عملية تقييم مركز موارد التكنولوجيا المساعدة.

اجتماع مراجعة خطة التعليم الإفرادى/اجتماع القسم 504

8. خلال 10 أيام من تلقي تقرير مركز موارد التكنولوجيا المساعدة، يحدد مندوب المنطقة التعليمية للمدارس المحلية موعد اجتماع لمراجعة برنامج التعليم الإفرادى أو يحدد منسق القسم 504 موعد اجتماع للقسم 504.

9. يساعد مركز موارد التكنولوجيا المساعدة موظفي المدرسة في الخطوات التالية المرتبطة بتخصيص المعدات والتدريب وما إلى ذلك.



الأدوار والمسؤوليات

أفراد المدرسة ضمن فريق برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504

معلم (معلمو) التعليم العام، معلم (معلمو) التعليم المُخصَّص، مقدم (مقدمو) الخدمات ذات الصلة، مندوب المنطقة التعليمية للمدارس المحلية/منسق القسم 504

- جمع البيانات النوعية والكمية ليتناقش فريق برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504 فيما إذا كان الطالب يحتاج إلى أجهزة و/أو خدمات التكنولوجيا المساعدة (AT)/التواصل البديل والمعزز (AAC).
- المشاركة مع فريق برنامج التعليم الإفرادى لتحديد احتياج الطالب إلى أجهزة أو خدمات التكنولوجيا المساعدة (AT)/التواصل البديل والمعزز (AAC) باستخدام الإرشادات لتوجيه النقاش.
- البدء ف عملية أدوات مهام بيئة الطالب وإرسال إحالة مركز موارد التكنولوجيا المساعدة إذا احتاج الأمر بعد الحصول على موافقة الوالد.
- حضور التدريب على الجهاز كما يحدده فريق برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504.
- جمع البيانات النوعية والكمية بشأن استخدام الطالب للجهاز في المدرسة وفي المنزل أو أماكن أخرى عند الحاجة بعد إضافة الجهاز إلى خطة برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504.
- نظر في الحاجة إلى التكنولوجيا المعززة باستخدام بيانات نوعية وكمية لدعم القرار بالنسبة إلى خطط برامج التعليم الإفرادى/القسم 504 اللاحقة.

مندوب المنطقة التعليمية للمدارس المحلية/منسق القسم 504

- التأكد من إرجاع معدات مركز موارد التكنولوجيا المعززة إذا قرر فريق برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504 أن الطالب لم يعد بحاجة إلى التكنولوجيا المساعدة/التواصل البديل والمعزز.
- الترتيب لتطبيق التكنولوجيا المساعدة/التواصل البديل والمعزز المتاح في المدرسة.
- تقديم إحالة لإجراء تقييم في مركز موارد التكنولوجيا المساعدة إلى إدارة الخدمات الطلابية.
- الإبلاغ بقرار الإحالة و/أو تاريخ التقييم وخطة التنفيذ للوالد/الوصي.
- تحديد موعد لاجتماع لمراجعة خطة تعليم إفرادى أو للقسم 504 خلال 10 أيام من تلقي تقرير مركز موارد التكنولوجيا المساعدة.
- اتصل بمركز موارد التكنولوجيا المساعدة إذا كانت هناك حاجة إضافية إلى خدمات التدريب أو الإصلاح أو التخصيص المرتبطة بالتكنولوجيا المساعدة/التواصل البديل والمعزز. تذكير: يجب إكمال تقييم التكنولوجيا المساعدة/التواصل البديل والمعزز خلال 60 يوماً دراسياً من تاريخ موافقة الوالد الموقعة.

مركز موارد التكنولوجيا المساعدة (ATRC)

- إجراء عملية تقييم إذا كان ذلك متاحاً.
- مساعدة موظفي المدرسة في الخطوات اللاحقة لاجتماع برنامج التعليم الإفرادى/القسم 504، بما في ذلك التدريب و/أو خدمات الإصلاح و/أو التخصيص و/أو دعم التطبيق.

مسؤول المدرسة

- مراجعة سجل المدرسة للطلاب الذين يستخدمون التكنولوجيا المساعدة/التواصل البديل والمعزز سنوياً.
- الإقرار بتلقي أجهزة/معدات التكنولوجيا المساعدة/التواصل البديل والمعزز من مركز موارد التكنولوجيا المساعدة إذا كان ذلك ينطبق.
- الإقرار بإعادة أجهزة/معدات التكنولوجيا المساعدة/التواصل البديل والمعزز من أولياء الأمور إذا كان ذلك ينطبق.
- توفير مساحة آمنة لتخزين الأجهزة/المعدات.



- الاتصال بمركز موارد التكنولوجيا المساعدة فوراً للإبلاغ عن أجهزة/معدات التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC) المفقودة/المسروقة.
- التأكد من أن أجهزة/معدات التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC) تتبع الطالب داخل مبنى المدرسة و/أو إذا انتقل الطالب إلى مدرسة مختلفة من مدارس شيكاغو الحكومية.

الوالد (أولياء الأمور)/الوصي (الأوصياء)

- المشاركة مع فريق برنامج التعليم الفردي لتحديد احتياج الطالب إلى أجهزة أو خدمات التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC) في اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP) // القسم 504.
- تقديم الموافقة أو الرفض المكتوبين إذا تمت التوصية بإجراء تقييم التكنولوجيا المساعدة/التواصل البديل والمعزز للطالب.
- تحديد موعد للتواصل مع مركز موارد التكنولوجيا المساعدة إذا كان ذلك ينطبق.
- تلقي التدريب الضروري للاستخدام الملائم للتكنولوجيا المساعدة/التواصل البديل والمعزز إذا كان ذلك ينطبق.
- الإبلاغ عن المشاكل المرتبطة بالحاجة إلى الإصلاح و/أو طلب التدريب الإضافي و/أو التغيير في الحاجة إلى مندوب المنطقة التعليمية للمدارس المحلية/منسق القسم 504.



الإرشاد

ينبغي أن يُحدّد فريق برنامج التعليم الإفرادي/القسم 504 حاجة الطالب إلى أي من أجهزة أو خدمات التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC) للتفاعل مع الموظفين والأقران، أو الوصول إلى أي جزء من المنهج، أو تلبية الاحتياجات الاجتماعية أو التواصلية لديه أو التكنولوجيا المساعدة التي يحتاجها للوصول إلى أي جزء من المنهج أو تلبية الاحتياجات السلوكية أو التكيفية وما إلى ذلك.

قد يقرر فريق برنامج التعليم الإفرادي (IEP)/القسم 504 أن طالبًا ذا احتياجات خاصة يحتاج إلى أجهزة أو خدمات التكنولوجيا المساعدة (AT) // التواصل البديل والمعزز (AAC) فقط إذا أظهرت الوثائق أن الإرشادات التالية قد نوقشت ودُعمت ببيانات نوعية وكمية:

الإرشاد

يتأثر وصول الطالب إلى المنهج الدراسي، أو القدرة على التواصل، أو القدرات الوظيفية الأخرى بالصعوبة التي يعانيها. وتشمل الأمثلة - على سبيل المثال لا الحصر - طالبًا:

أ. لديه مهارات نطق ولغة متأثرة جراء حالة طبية أو جسدية؛

ب. يتكلم بطريقة غير مفهومة بشكل كبير؛

ج. لا يتواصل بالكلام؛

د. يتطلب مواد متكيفة لتعلم وإكمال المهام الصفية التقليدية؛

هـ. يتطلب وسائل دعم للتركيز، أو الانتقال، أو التفاعل مع الآخرين على مدار اليوم من خلال استخدام وسائل الدعم البصرية أو اللمسية مثل

جدول الصورة المرئية، والمؤقت المرئي، والجدول اللمسي؛

و. يتطلب منهجًا معدلاً بشكل كبير بسبب اضطراب عقلي؛ و/أو يعاني صعوبة حركية تؤثر على وصوله إلى المنهج الدراسي أو البيئة المدرسية.

لطلب تقييم التكنولوجيا المساعدة (AT) //التواصل البديل والمعزز (AAC) من موظفي مركز موارد التكنولوجيا المساعدة (ATRC)، يجب على موظفي المدرسة إكمال نموذج الإحالة إلى التكنولوجيا المساعدة في إدارة الخدمات الطلابية (SSM). وتُقَدّم طلبات الوالد لتقييم التكنولوجيا المساعدة (AT) //التواصل البديل والمعزز (AAC) كتابةً إلى مندوب المنطقة التعليمية للمدارس المحلية. وفي حال قُدّم الطلب شفهيًا، يوجّه مندوب المنطقة التعليمية للمدارس المحلية المُحيل إلى تقديم طلبه للتقييم كتابةً ونسخةً وذلك لمساعدة الوالدين/الأوصياء غير القادرين على كتابة طلبهم.