

Comité de Transparencia de CPS

Sesión 3: Indicadores de datos
escolares y proceso de
revisión

19 de septiembre de 2024

9 a.m.-12 p.m.



Objetivos

- Al final de nuestra discusión, el Comité de Transparencia:
 - aumentar la confianza con los miembros del comité, los facilitadores y/o el personal de CPS responsable del proyecto
 - Ser actualizado sobre dónde hemos estado hasta la fecha, incluida la confirmación de los acuerdos comunitarios y la política de transparencia.
 - comprender su papel dentro del marco de toma de decisiones RÁPIDO
 - obtenga una imagen completa de todos los indicadores que se revisarán y brinde comentarios sobre el lenguaje de descripción de las métricas
 - Pruebe el manejo y proporcione comentarios sobre el protocolo de revisión para cada indicador.
- Al final de nuestra discusión, el Comité de Transparencia:

Orden del día

Desayuno + Café	20 minutos
Bienvenida + Presentaciones	15 minutos
Constructor de comunidad	10 minutos
Sesión 1/2 Actualización + Seguimientos: <ul style="list-style-type: none">● Acuerdos comunitarios - 5 min● Comité de Transparencia - 5 min	15 minutos
Proceso RÁPID de toma de decisiones	15 minutos
¿Qué son los indicadores de datos escolares?	45 minutos
¡Descanso cerebral!	10 minutos
Protocolo de revisión de indicadores + Rúbrica	45 minutos
Próximos pasos y cierre	5 minutos

Introducciones: Ronda rápida

- **En 20 segundos o menos, por favor, comparte:**
- Su nombre y comunidad
- Sus pronombres

Su papel y organización, si aplica



Construyendo Comunidad



**Accountability
Redesign**
Meaningful Measurement

Construyendo Comunidad

- Todos tienen una tarjeta de bingo con preguntas, por ejemplo, "Se desempeña como director", "Graduado de CPS" o "Nacido en Chicago", etc.
- Encuentra personas en el grupo que puedan firmar ese cuadrado.



Resumen de la reunión 1 + 2

Nuestra estructura de comités está diseñada para optimizar la aplicación eficaz e integradora de las políticas





Facilidad
de Uso

Comité de Transparencia

¿Cómo garantizamos la coherencia, la facilidad de uso y la accesibilidad de este indicador entre los grupos de partes interesadas?

VERIFICAR LA ALINEACIÓN

Confirmar la alineación entre cada métrica y el valor/prioridad de la comunidad

EVALUAR LA FACILIDAD DE USO

Revisar y ofrecer comentarios sobre los esquemas de las visualizaciones de datos y otras herramientas de las partes interesadas. Confirmar el uso de los datos para las partes interesadas.

DETERMINAR LAS EXIGENCIAS DE APRENDIZAJE

Determinar las necesidades de aprendizaje para la presentación y el uso de datos

ASESORAR SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

Ofrecer asesoramiento sobre cómo satisfacer las demandas de aprendizaje de las partes interesadas y mantenerlas informadas del proceso de implementación.

CAPACIDAD Y NECESIDADES

Exponer las limitaciones y necesidades de capacidad para todo lo anterior.

¿Cómo podemos colaborar para garantizar que los datos de medición de la calidad escolar de las Escuelas Públicas de Chicago sean accesibles, utilizables y viables?

Nuestro proceso del Comité garantizará la inclusión, la claridad y la documentación exhaustiva en cada fase



Respuestas a preguntas

Planeamos responder a todas las preguntas de los miembros del comité de una de tres maneras:



★ Personal/liderazgo de CPS para responder en las reuniones

★ Si la pregunta es ampliamente difundida, la agregaremos a un nuevo documento público: Preguntas frecuentes del Comité de Transparencia

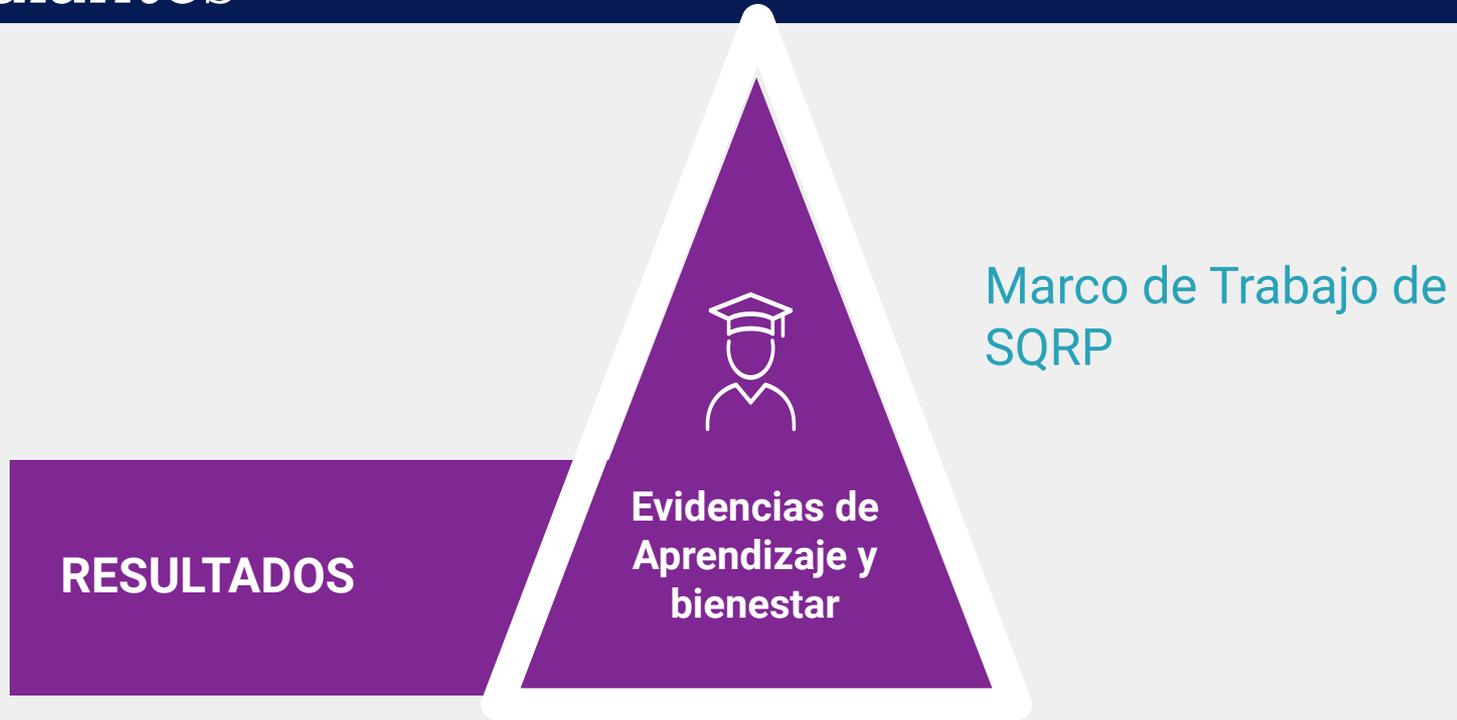
Si tiene una pregunta individual, podemos abordarla uno a uno.

Nuestra Guía: Política de Mejoramiento Continuo y Transparencia de Datos (CIDT, por sus siglas en inglés)

Marco de Trabajo del CIDT



SQRP: un enfoque en los resultados de los estudiantes



¿Qué era el SQRP?

La Política de Calificación de la Calidad Escolar (SQRP) fue la política de la Junta para evaluar el desempeño escolar.

Cada escuela recibió una **Calificación de calidad escolar y estado de rendición de cuentas cada año.**

Nivel 1+

Máximo rendimiento

Nivel 1

Rendimiento alto

Nivel 2+

Rendimiento promedio

Nivel 2

Rendimiento por debajo del promedio

Nivel 3

Rendimiento más bajo

Acuerdos Comunitarios

Tenemos Acuerdos comunitarios!

- **Equidad de voz:** escuchar activamente, respetar la experiencia vivida y buscar múltiples puntos de vista. La experiencia y la perspectiva de todos son importantes, independientemente de su función o título.
- **Hable con claridad:** dé prioridad al lenguaje sencillo y directo y minimice la jerga.
- **Busque el crecimiento y acepte la incomodidad:** busque crecer a través de una nueva comprensión y apóyese en la incomodidad. Fomente la retroalimentación honesta, las preguntas y el desafío constructivo de ideas.
- **Descubrir la verdad compartida:** Decir nuestra propia verdad, mientras también buscamos puntos en común y una verdad compartida, cuando sea posible.
- **Concéntrese en las soluciones, en lugar de los problemas:** abrace la creatividad y la mentalidad abierta, y recuerde que lo perfecto puede ser enemigo de lo bueno. Se valora el consenso, pero también lo es la practicidad en la implementación.
- **Practique el respeto, la empatía y la bondad:** trátense unos a otros y a este espacio con respeto. Escuche para comprender diferentes perspectivas y utilice los momentos de ignorancia o confusión como oportunidades para aprender y crecer.

¿Cómo nos responsabilizamos?

- **5 minutos para discutir:**
- ¿Qué pasa si queremos cambiar o alterar estos acuerdos?
 - **Propuesta:** Infórmen a Felipe/Jill y lo reuniremos en el grupo para discutirlo.
- ¿Cómo nos responsabilizamos mutuamente de estos acuerdos?
 - **Propuesta:** Monitor de Normas del Grupo – en cada reunión un miembro del grupo puede ser voluntario o podemos asignar un monitor.

¿Están de acuerdo con estos procesos? ¿Cómo los adaptarías?

Transparencia del Comité

¿En qué nivel de transparencia trabajamos?



Más Transparente

- Reuniones transmitidas en directo y grabadas
- Puertas abiertas para todo aquel que quiera sentarse y participar

Recomendación Intermedia

- Publicar el calendario y el lugar de las reuniones
- Crear un espacio para los observadores
- Agregar tiempo para comentarios del público al final de las reuniones
- Publicar la agenda, las notas y la grabación de vídeo después de cada reunión

Menos Transparente

- Reuniones a puerta cerrada
 - Publicación previa de la agenda y publicación posterior de las notas
- 

Ventajas y Desventajas del Comité de Transparencia

Ventajas de una Transparencia Total	Desventajas de la Transparencia Total
<p>Mayor Responsabilidad: Los miembros actúan de forma más responsable cuando sus acciones son públicas.</p>	<p>Discusión Sincera Inhibida: Los miembros pueden ser menos abiertos por miedo al escrutinio público.</p>
<p>Mayor Confianza del Público: Fomenta la confianza entre el comité y el público.</p>	<p>Riesgo de Malas Interpretaciones: El público podría malinterpretar las decisiones sin un contexto completo.</p>
<p>Público Informado: Garantiza que el público esté informado de las actividades.</p>	<p>Mayor Presión sobre los Miembros: El escrutinio constante puede generar estrés y afectar al rendimiento.</p>
<p>Fomenta la Participación Pública: Aumenta la participación del público.</p>	<p>Posibilidad de Prepotencia: Los miembros pueden dar prioridad al beneficio personal o político.</p>
<p>Previene la Corrupción: Reduce las posibilidades de comportamientos poco éticos.</p>	<p>Preocupación por la Privacidad: Algunos asuntos requieren una confidencialidad que podría verse comprometida.</p>
<p>Facilita una Mejor Toma de Decisiones: La supervisión pública puede conducir a resultados más meditados.</p>	<p>Retos Logísticos: La transparencia requiere recursos y planificación.</p>
 	<p>Toma de Decisiones Más Lenta: La necesidad de una justificación pública puede ralentizar el proceso.</p> <p style="text-align: right;">[Meeting Name] [Date] 21</p>

Acuerdo General para la Recomendación de Punto Medio

Recomendación de término medio

- Con antelación, publicar públicamente el calendario y el lugar de las reuniones.
- Cree un espacio para que los observadores se sienten
- Agregar tiempo para comentarios públicos al final de las reuniones
- Publicar agenda y notas después de cada reunión.
- Para reuniones virtuales, publicaremos fechas y horarios con anticipación y el enlace estará disponible a pedido. Solicitamos a los participantes que se presenten en la reunión.

¿Alguna pregunta o inquietud a medida que avanzamos con esta política?



Marco de toma de decisiones RÁPIDO

Nuestra Estrella del Norte:
¿Cómo podemos colaborar para
garantizar que los datos de
medición de la calidad escolar de las
Escuelas Públicas de Chicago sean
accesibles, utilizables y viables?

Proceso de formulación de políticas

A continuación se muestra un [marco de toma de decisiones RÁPID](#) que es una herramienta útil para promover una claridad radical. Este marco puede ser útil para explicar a las partes interesadas quiénes son los tomadores de decisiones finales y qué papel jugarán los comentarios y la participación de las partes interesadas en el Grupo Asesor en la política final.

Modelo de toma de decisiones para el rediseño de la rendición de cuentas

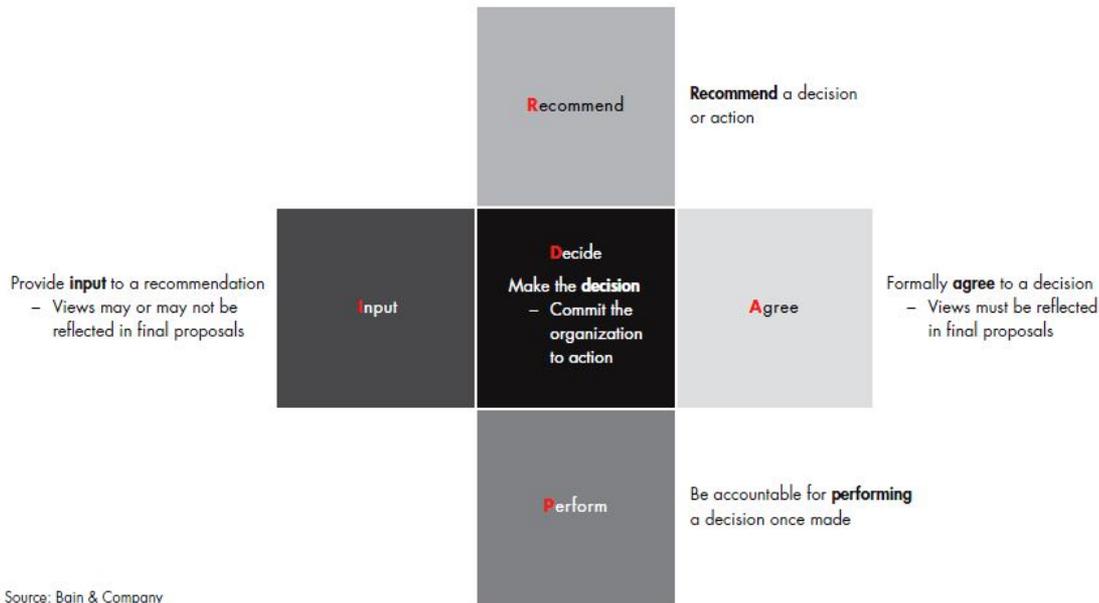
Recomendador: Grupo Comité de Transparencia

De acuerdo/Aprobar: Comité Ejecutivo

Realizar: CPS y partes interesadas

Entrada: Partes interesadas (internas/externas)

Decidir: CEO/CEdO de CPS



Source: Bain & Company

Qué es esto y qué no es esto

El Comité de Transparencia:

- **Confirmará la alineación** entre cada métrica y el valor/prioridad de la comunidad.
- **Ofrecerá comentarios sobre los esquemas** de las visualizaciones de datos de mediciones escolares, como la usabilidad de los datos (por ejemplo, si las partes interesadas pueden entender los datos).
- Asesorará a CPS sobre cómo debe brindar **oportunidades de aprendizaje** sobre el nuevo sistema de rendición de cuentas para los grupos de partes interesadas clave y **asignar el nuevo sistema a cada grupo de partes interesadas clave** para la presentación y uso de datos en el futuro.
- Asesorará a CPS sobre **cómo mantener informadas a las partes interesadas** sobre el proceso de implementación (por ejemplo, reuniones públicas, campañas de información, encuestas, etc.)
- Ayudará a evaluar la capacidad del distrito para abordar las prioridades anteriores.

El Comité de Transparencia NO:

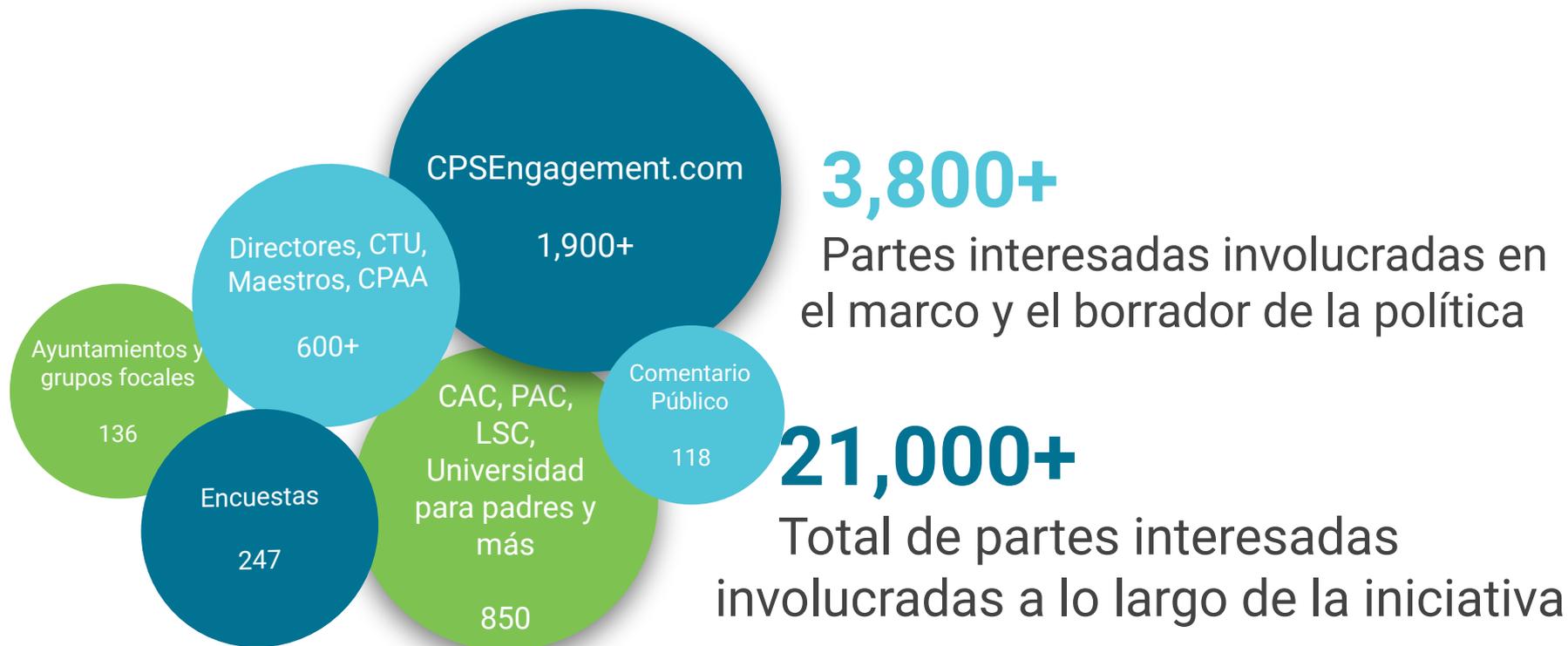
- **Decidirá qué indicadores** utiliza CPS para evaluar la calidad de la escuela. Esto se decidió a través del Proceso de Rediseño de Responsabilidad.
- **Aprobará sin cuestionar** prototipos que se comparten con el comité. Queremos comentarios honestos que se documenten y, en la mayoría de los casos, se incorporen en la implementación pública final de las métricas.
- Estará obligado a lograr una participación más amplia de las partes interesadas. Este grupo estará compuesto por representantes de los grupos de partes interesadas y actuará como “testigos expertos” en nombre de esos grupos. Los miembros son bienvenidos a buscar un compromiso más amplio.
- **Sea el que toma la decisión final.** Los comentarios del comité de transparencia serán muy considerados y documentados, y luego se compartirán con el comité ejecutivo de CPS para su aprobación.

En grupos pequeños, discuta:

- Política de transparencia: ¿Algún comentario final o pregunta sobre el nivel de transparencia en el que operamos?
- ¿Está claro el proceso de toma de decisiones RÁPID? ¿Alguna pregunta sobre lo que significa para nosotros ser “recomendadores”?

18 indicadores → 25 métricas

Recordatorio de cómo llegamos aquí: Participación de las partes interesadas en el marco



¿Qué está cambiando?

¿Qué está terminando?

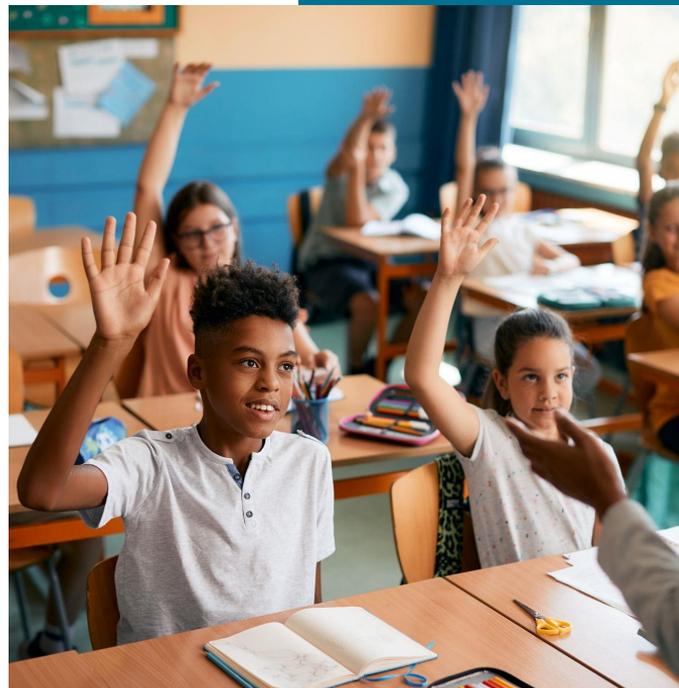
- Calificaciones sumativas
- Mentalidad punitiva

¿Qué se Quedará?

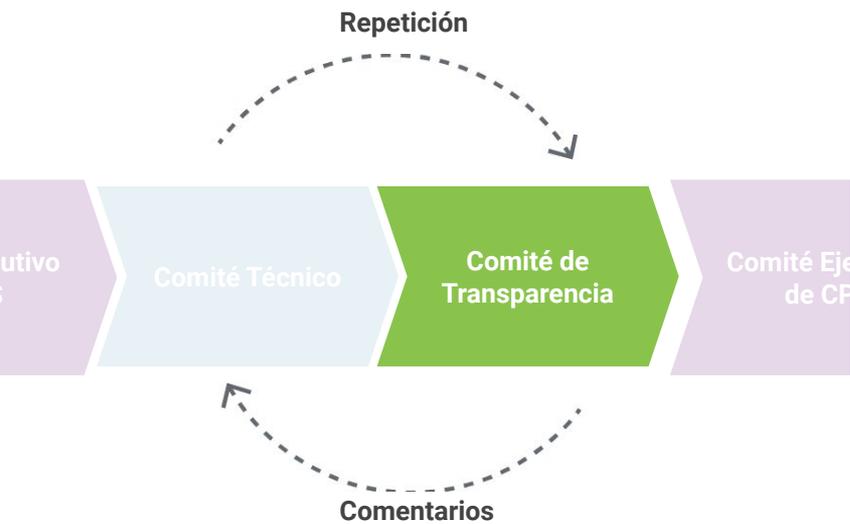
- Resultados de los estudiantes (evaluaciones estandarizadas, graduación, etc.)
- Compartir información con las partes interesadas

¿Qué Hay de Nuevo?

- Centrarse en los insumos, las condiciones y los recursos.
- Mejora continua cada tres años
- Mentalidad de rendición de cuentas del distrito



El Comité de Transparencia se reunirá al menos cada dos semanas durante un período de dos años, en el que se encargará de aprobar la utilización y que los 18 grupos de indicadores estén “listos”.



- "Listo" se define como:
- El indicador se mide actualmente o los datos están disponibles
- El informe de los datos está disponible
- El indicador está vinculado a un departamento específico del distrito
- Los recursos y apoyos están identificados y disponibles

Evidencia del Aprendizaje de los Estudiantes

Experiencias de Aprendizaje Diarias

Escuela y Comunidad Inclusivas y Colaborativas

Capacidad de los Adultos y Aprendizaje Continuo

Otoño 2024	Otoño 2025
9 métricas (3 indicadores)	1 métrica
2 indicadores	5 indicadores
1 Indicador	3 indicadores
	4 indicadores

El camino hacia la implementación (detalles adicionales)

El borrador de la política se comparó con métricas y fuentes de datos existentes para determinar qué indicadores podrían estar listos para el otoño de 2024 versus el otoño de 2025.

"Listo" se define como:

- El indicador se está midiendo actualmente o hay datos disponibles
- Los informes de datos están disponibles
- El indicador está vinculado a un departamento distrital específico.
- Los recursos y apoyos están identificados y disponibles.

En las siguientes diapositivas se encuentran detalles adicionales sobre la propiedad y los cronogramas de los indicadores de políticas.

Evidencia del aprendizaje y bienestar de los estudiantes

Indicadores	Medido actualmente	Datos disponibles	Informes disponibles	Departamento propietario identificado	Recursos y apoyos identificados	LISTO Otoño 2024
Crecimiento y competencia estudiantil	✓	✓	Evaluaciones de estudiantes y MTSS, T+L			Proyectado
Progreso del alumno diverso	✓	✓	ODLSS			Proyectado
Progreso a la Competencia del EL	✓	✓	OLCE			Proyectado
En camino*	✓	✓	✓	OCC		Proyectado
Ausencia crónica*	✓	✓	✓	OCCS y OSEL		Proyectado

Evidencia del aprendizaje y bienestar de los estudiantes

Indicadores	Medido actualmente	Datos disponibles	Informes disponibles	Departamento propietario identificado	Recursos y apoyos identificados	LISTO Otoño 2024	LISTO Otoño 2025
Tasa de abandono de 1 año*	✓	✓	✓	OCCS y OSEL		Proyectado	
Tasa de graduación del cohorte de 4 años*	✓	✓	✓	OCCS		Proyectado	
Credenciales universitarias y profesionales tempranas*	✓	OCCS					Proyectado
Matrícula universitaria y persistencia*	✓	✓	✓	OCCS		Proyectado	

Experiencias diarias de aprendizaje

Indicadores	Medido actualmente	Datos disponibles	Informes disponibles	Departamento propietario identificado	Recursos y apoyos identificados	LISTO Otoño 2024	LISTO Otoño 2025
Plan de estudios de alta calidad	✓	Parcialmente	T+L			Proyectado	
Instrucción rigurosa	Parcialmente	✓	✓	T+L		Proyectado	
Condiciones para el aprendizaje y la experiencia del estudiante	Parcialmente	✓	✓	T+L y OSEL		Proyectado	
Evaluación equilibrada	✓	Evaluaciones de estudiantes y MTSS				Proyectado	

Experiencias diarias de aprendizaje

Indicadores	Medido actualmente	Datos disponibles	Informes disponibles	Departamento propietario identificado	Recursos y apoyos identificados	LISTO Otoño 2024	LISTO Otoño 2025
Acceso a oportunidades postsecundarias	✓	OCC					Proyectado
Intervenciones académicas basadas en investigación dentro de un marco MTSS	Evaluaciones de estudiantes y MTSS						Proyectado
Instrucción especialmente diseñada	ODLSS						Proyectado

Capacidad de adultos y aprendizaje continuo

Indicadores	Medido actualmente	Datos disponibles	Informes disponibles	Departamento propietario identificado	Recursos y apoyos identificados	LISTO Otoño 2024	LISTO Otoño 2025
Contexto de liderazgo	Parcialmente	✓	DPQ			Proyectado	
Visión Escolar y Prácticas de Mejora Continua	ONS						Proyectado
Liderazgo distribuido y desarrollo de líderes docentes	Parcialmente	✓	✓	T&L - Departamento de Liderazgo Distribuido		Proyectado	
Capacidad de maestros y personal	✓	✓	Efectividad del educador			Proyectado	

Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

Indicadores	Medido actualmente	Datos disponibles	Informes disponibles	Departamento propietario identificado	Recursos y apoyos identificados	LISTO Otoño 2024	LISTO Otoño 2025
Cultura centrada en la curación, apoyos e intervenciones socioemocionales	Parcialmente	✓	✓	OSEL		Proyectado	
Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes involucrados y comprometidos	OSSE						Proyectado
Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento	OSSE						Proyectado
Asociaciones y participación escolar y comunitaria	OSSE						Proyectado

Evidencia del aprendizaje y bienestar de los estudiantes

Progreso del alumno diverso

EL Progreso a la Competencia

Crecimiento y competencia estudiantil

Tasa de graduación del cohorte de 4 años*

Ausencia crónica*

Credenciales universitarias y profesionales tempranas*

Matrícula universitaria y persistencia*

Tasa de abandono de 1 año*

En camino*

Capacidad adulta y aprendizaje continuo

Visión Escolar y Prácticas de Mejora Continua

Capacidad de maestros y personal

Liderazgo distribuido y desarrollo de líderes docentes

Contexto de liderazgo

Experiencias diarias de aprendizaje

Plan de estudios de alta calidad

Instrucción especialmente diseñada

Instrucción rigurosa

Condiciones para el aprendizaje y la experiencia del estudiante

Acceso a oportunidades postsecundarias

Intervenciones académicas basadas en investigación dentro de un marco MTSS

Evaluación equilibrada

Escuela y comunidad inclusivas y colaborativas

Asociaciones y participación escolar y comunitaria

Cultura centrada en la curación, apoyos e intervenciones socioemocionales

Tiempo fuera de la escuela y oportunidades de enriquecimiento

Estructuras inclusivas y colaborativas y jóvenes involucrados y comprometidos

Ejercicio de caminata métrica (30 minutos)

1. Hay 25 métricas alrededor de la sala.
2. En cada hoja de papel hay una descripción de la métrica tal como está escrita actualmente en el sitio web del prototipo de CPS.
3. Visite al menos una métrica en cada cuadrante (4 en total) y dedique 5 minutos a cada métrica. Responda las siguientes dos preguntas directamente en el papel afiche:
 - a. **¿Es fácil de entender este lenguaje de descripción de métricas? Si no, ¿cómo lo adaptarías?**
 - b. **¿Qué más necesitas saber para comprender mejor esta métrica?**

Luego nos tomaremos 10 minutos para revisar lo que escribieron otras

personas



Informe del ejercicio

Descanso cerebral

Protocolo de revisión de indicadores

Revisión de la última reunión: ¿Cómo tomaremos decisiones?

Nos comprometemos a garantizar que los datos de calidad escolar sean accesibles, utilizables y procesables. ¿Qué criterios o preguntas haremos para asegurarnos de que esto sea cierto?

Accesible	Usable	Viable
Ej: Todo el lenguaje está escrito en o por debajo del nivel de lectura de quinto grado. Ej: el idioma se traduce al español y a otros idiomas ampliamente hablados.	Ej: los usuarios saben dónde hacer clic para acceder a la información.	Ej: Cada indicador tiene un ejemplo de la vida real de cómo una persona actuaría con los datos.

Escenario: ¿Cómo tomaremos decisiones?

Un comité de 30 personas revisa un indicador. Hay desacuerdo sobre cómo presentamos los datos. ¿Cómo avanzamos?

- ¿Cuáles son los criterios o preguntas orientadoras en las que nos apoyaremos a la hora de tomar decisiones sobre si algo es accesible, comprensible y procesable?

Parte 1 de la agenda: Nueva mirada a la métrica: comentarios

Nueva mirada a la métrica: comentarios

Objetivos de apertura	Revisar qué métrica estamos revisando y nuestro cargo como comité.	5 minutos
Revisión individual de la métrica + reflexión sobre las preguntas de retroalimentación	Usando la herramienta de rúbrica, pida a la gente que responda a la rúbrica aquí.	20 minutos
Revisar los comentarios del grupo	Todos revisan en silencio los comentarios que otros miembros compartieron, tomando nota de las áreas de acuerdo y las áreas de opinión diferente.	10 minutos
Discusión grupal	Invite a los miembros de Transparencia a compartir lo que les gustó y lo que mejorarían	25 minutos
Reflexionar individualmente sobre las preguntas de comentarios + Enviar formulario de comentarios	Revisar el documento de comentarios y enviarlo.	10 minutos

Rúbrica de evaluación de métricas

[Enlace a la rúbrica propuesta](#)

¿La gente en general conoce la herramienta de datos?

¡Llegaremos a esto en 2025!

Preguntas/Ideas del Comité:

- ¿La gente sabe dónde encontrarlo?
- ¿Está disponible en múltiples modalidades? ¿En línea? ¿Papel? ¿Códigos QR?
- ¿Están disponibles en los sitios web de las escuelas además de los sitios web del distrito?
- ¿Está publicado en todas las escuelas?
- ¿Tienen talleres escolares sobre cómo navegar por la herramienta de datos?

Rúbrica de evaluación de métricas

- 1) Idioma: ¿el lenguaje general es fácil de entender?
- 2) Distribución y diseño: ¿Tiene sentido la distribución/flujo para el usuario?
- 3) En general: ¿Qué le gusta o no le gusta de la apariencia del sitio en general?

¡Probémoslo!

Objetivos de apertura	Revisar qué métrica estamos revisando y nuestro cargo como comité.	5 minutos
Revisión individual de la métrica + reflexión sobre las preguntas de retroalimentación	Usando la herramienta de rúbrica, pida a la gente que responda a la rúbrica aquí.	20 minutos
Revisar los comentarios del grupo	Todos revisan en silencio los comentarios que otros miembros compartieron, tomando nota de las áreas de acuerdo y las áreas de opinión diferente.	10 minutos
Discusión grupal	Invite a los miembros de Transparencia a compartir lo que les gustó y lo que mejorarían	25 minutos
Reflexionar individualmente sobre las preguntas de comentarios + Enviar formulario de comentarios	Revisar el documento de comentarios y enviarlo.	10 minutos

Nuestro dilema:
A veces, los valores que nos importan
nos llevarán en direcciones
diferentes.

Valores en tensión

Confidencialidad



Transparencia

**Soporte
dirigido**



Responsabilidad

Sencillez



Contexto

Actividad grupal: ¿Qué tensiones manejaremos?

- **¿Resuenan estas tensiones? ¿Por qué o por qué no?**
- **¿Qué tensiones nos estamos perdiendo? ¿Ya están subiendo o los ves más adelante?**
- **¿Cómo podemos utilizar nuestros acuerdos comunitarios y nuestras preguntas orientadoras para gestionar y resolver estas tensiones?**

Próximos pasos

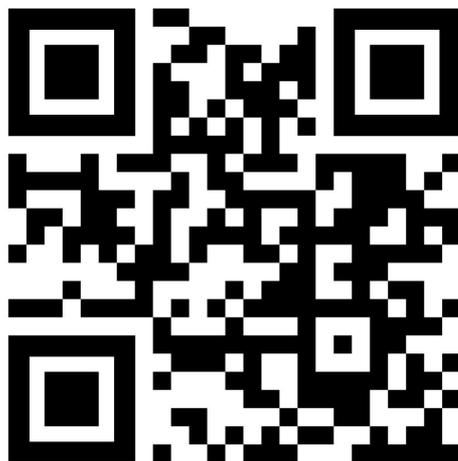
Marque sus calendarios

- **2 de octubre:** Sesión 1 de retroalimentación sobre indicadores, 430-730 p. m. (en persona)
- **16 de octubre:** Sesión 2 de retroalimentación de indicadores 9-11 am (virtual)
- **30 de octubre:** Sesión 3 de retroalimentación de indicadores 430-630 pm (virtual)

Salir de la encuesta de comentarios

¡Complete este formulario antes de partir hoy! Sus comentarios anónimos nos ayudarán a garantizar reuniones mejores, más eficientes e inclusivas en el futuro.

[ENLACE DEL FORMULARIO](#)



Próximos pasos

- Complete la encuesta de salida
- Comuníquese con Felipe/Jill si tiene alguna pregunta sobre lo que se discutió hoy.
- Comuníquese con alguien más en este grupo para conocerse mejor.
- Marca tu calendario para la próxima reunión