

# 《2024 - 2025学年小学升学政策学校/家长指南》2年级、5年级和8年级基准 (委员会报告 23-0125-P01)

2年级、5年级和8年级学生的升学决定将在学年最后一天的前两周作出。升学资格以及相关的暑期课程要求将根据学生的学业成绩而定。想要确定学生的升学资格和相关的暑期课程要求，请查看下方表格。此外，所有学生必须达到《美利坚合众国宪法》和《伊利诺伊州宪法》考试的及格分数，才能获得8年级的毕业证书。有关残障学生和英语学习者(EL)的更多信息，请参见背面。

学业成绩	六月成绩水平	暑期课程状况和要求 无故缺课不得超过3次	暑期课程最终成绩水平	最终升学资格
<b>2年级:</b> 2025学年期末成绩单上阅读成绩为“C”或以上。 <b>5年级和8年级:</b> 2025学年期末成绩单上阅读、数学、科学和社会科学成绩为“C”或以上。	1A	<b>不要求参加暑期课程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>六月份升入下一年级</li> <li>参加六月份毕业典礼(8年级)</li> </ul>		
<b>2年级:</b> 2025学年期末成绩单上阅读成绩在“C”以下，且经过相关内容领域的干预有望达到既定的目标。 <b>5年级和8年级:</b> 2025学年期末成绩单上阅读或数学或科学或社会科学单科或全部成绩在“C”以下，且经过相关内容领域的干预后，有望达到既定的目标。	1B	<b>不要求参加暑期课程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>六月份升入下一年级</li> <li>参加六月份毕业典礼(8年级)</li> </ul>		
<b>2年级:</b> 2025学年期末成绩单上阅读成绩在“C”以下，且经过相关内容领域的干预，仍然没有希望达到既定的目标。 <b>5年级和8年级:</b> 2025学年期末成绩单上阅读或数学或科学或社会科学单科或全部成绩在“C”以下，且经过相关内容领域的干预后，仍然没有希望达到既定的目标。	2A	<b>必须参加暑期课程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>期末成绩单上成绩在“C”以下的科目，暑假课程最终成绩达到“C”或以上，或者经过相关内容领域的干预有望达到既定的目标。</li> </ul>	顺利完成	<b>在支持下升学</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>升学的8年级学生获得毕业证</li> </ul>
			未顺利完成	留级参加个人学习计划

## 升学标准

学生的升学资格认定标准如下：

### 学业成绩

- 成绩单上的阅读和数学成绩应反映学生在本学年的单元测试成绩和家庭作业完成情况。各科成绩单的最终成绩是四个报告期结束时所报告的成绩的平均值。

本人，\_\_\_\_\_（工整书写学生姓名）的家长或监护人，已收到并阅读了《2024-2025学年小学升学政策学校/家长指南》（委员会报告23-0125-P01）。本人确认，签署本文件，即表示本人了解学校行政部门和/或教职员工向本人解释的升学标准。此外，我将支持我的孩子达到升学要求，并尽一切努力配合学校实现这一目标。

学校\_\_\_\_\_ 年级\_\_\_\_\_ 教室编号\_\_\_\_\_

家长/监护人签名\_\_\_\_\_ 日期\_\_\_\_\_

请将签字后的回执单交回孩子的学校。



# 《2024-2025学年小学升学政策学校/家长指南》

## 2年级、5年级和8年级基准（委员会报告23-0125-P01）

[cps.edu/academics/getting-to-the-next-grade/](https://cps.edu/academics/getting-to-the-next-grade/)

### 残障学生升学标准

参加个性化教育计划（IEP）接受特殊教育及相关服务的残障学生应达到与同年龄、同年级、非残障学生相同的升学标准，除非IEP修改了全部或部分升学标准（包括参加IEP的英语学习者）。有关残障学生升学标准的问题，请致电多元化学习者支持与服务办公室，电话：(773) 553-1800。

### 英语学习者升学标准

2024-2025学年没有针对英语学习者的单独升学标准。但是，各学校必须保障英语学习者不会因为完全没有精通英语而处于不利地位（见《学区双语教育政策》（District Bilingual Education Policy）**第603.1条**）。以下考虑因素将有助于确保为英语学习者分配的年级是适当的：

- 学生核心科目的教学**必须**与英语学习者的课程和英语语言能力相匹配。
  - 如果不提供独立的TBE（过渡性双语教育）或过渡性教育计划（TPI）课堂/课程，则必须通过TBE或TPE合作教学设计提供所需的教学和支持。
  - 合作课堂/课程的教师和英语学习者教师在分配年级时必须相互协作。
- 课堂评估**必须**采用与规定教学语言相一致的语言。
- 以英语进行的课堂评估**必须**允许作出适应英语学习者的调整，以确保评估目标和内容知识。在确定学生的语言能力以及展示内容知识所需的适应/支持水平时，应使用 WIDA 的“英语语言发展标准”和“语言能力描述语”（Can Do Descriptors）。

### 顺利完成暑期课程

- 学生未及格的科目的成绩必须至少达到C，或者经过相关内容领域的干预有望达到既定的目标，且**无故缺课次数不得超过3次**，方可视为顺利完成暑期课程。

### 留级

如果学生在学年内成绩不合格的科目，在暑期课程之后成绩没有至少达到C，导致没有顺利完成暑期课程，并且在当前年级周期内属于首次留级，则应留级。

### 2025年9月1日当天或之前满15岁的学生（即将年满15岁）

如果学生在**2025年9月1日**当天或之前年满15岁，且没有达到8年级升学标准，则学生顺利完成暑期冲刺班（Summer Acceleration program）后可以获得小学毕业证书。**即将年满15岁的6年级和7年级学生必须参加暑期冲刺班。**

### 家长升学申诉

暑期课程结束后，留级学生的家长/监护人在收到本校的升学决定通知后，有五（5）天的时间向首席教学官指定的申诉复核委员会（Appeal Review Committee）提交书面申请（申诉），要求进行追加评审。

如对《小学升学政策》（委员会报告23-0125-P01）有任何疑问，请联系您相应的纽约办事处，或拨打电话（773）553-2535联系教学办公室。