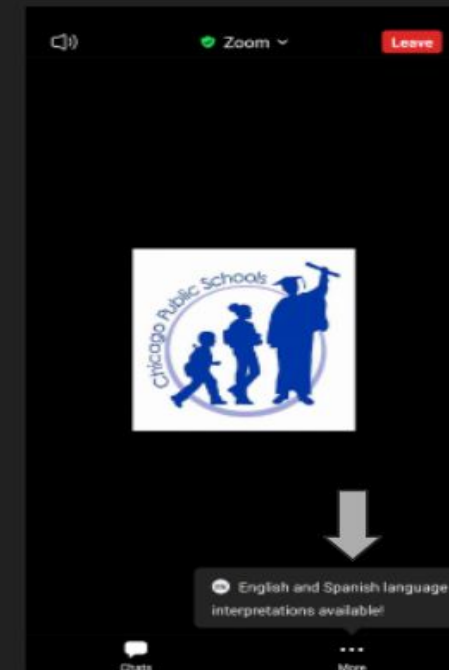
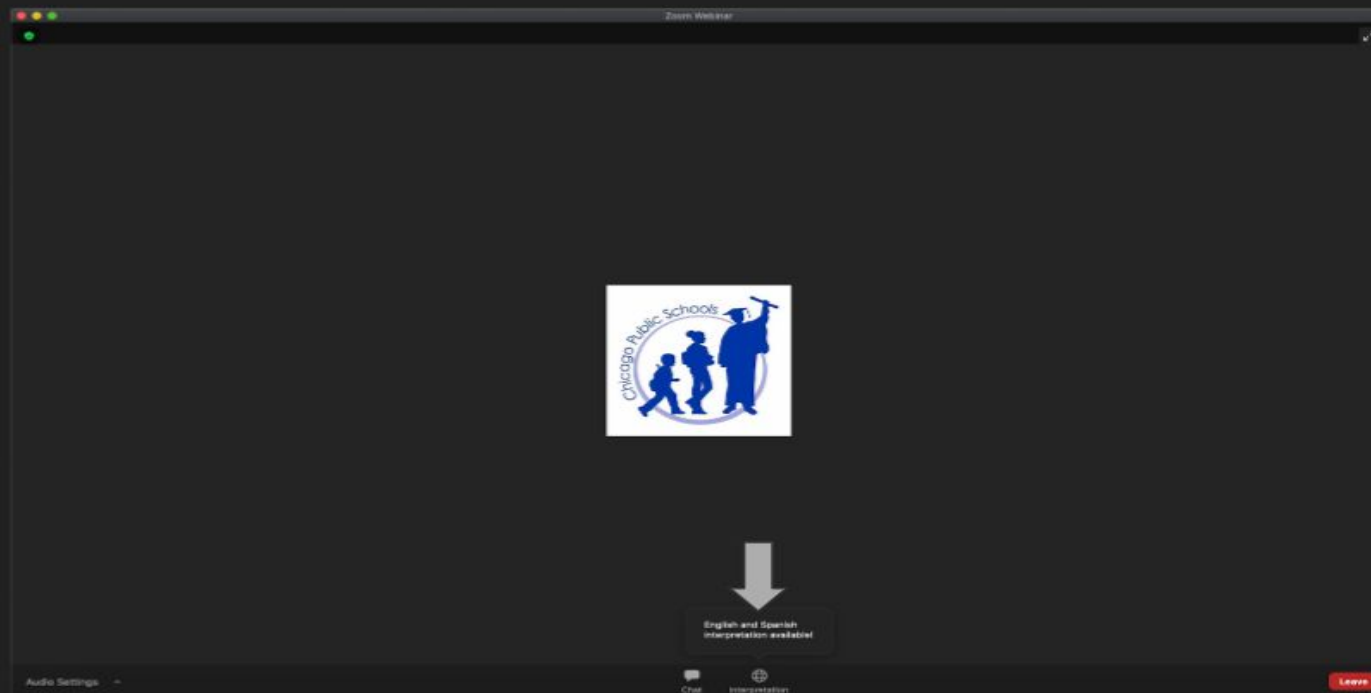


Witamy!

Aby uzyskać dostęp do tłumaczenia na język hiszpański, kliknij ikonę oznaczającą tłumaczenie w dolnej części okna programu Zoom



UŻYWAJ CZATU lub Q&A i zwracaj uwagę na czat, aby angażować się podczas prezentacji.
(kliknij widok, w którym widoczny jest „Czat”)

Cele na dziś

Cele na dziś:

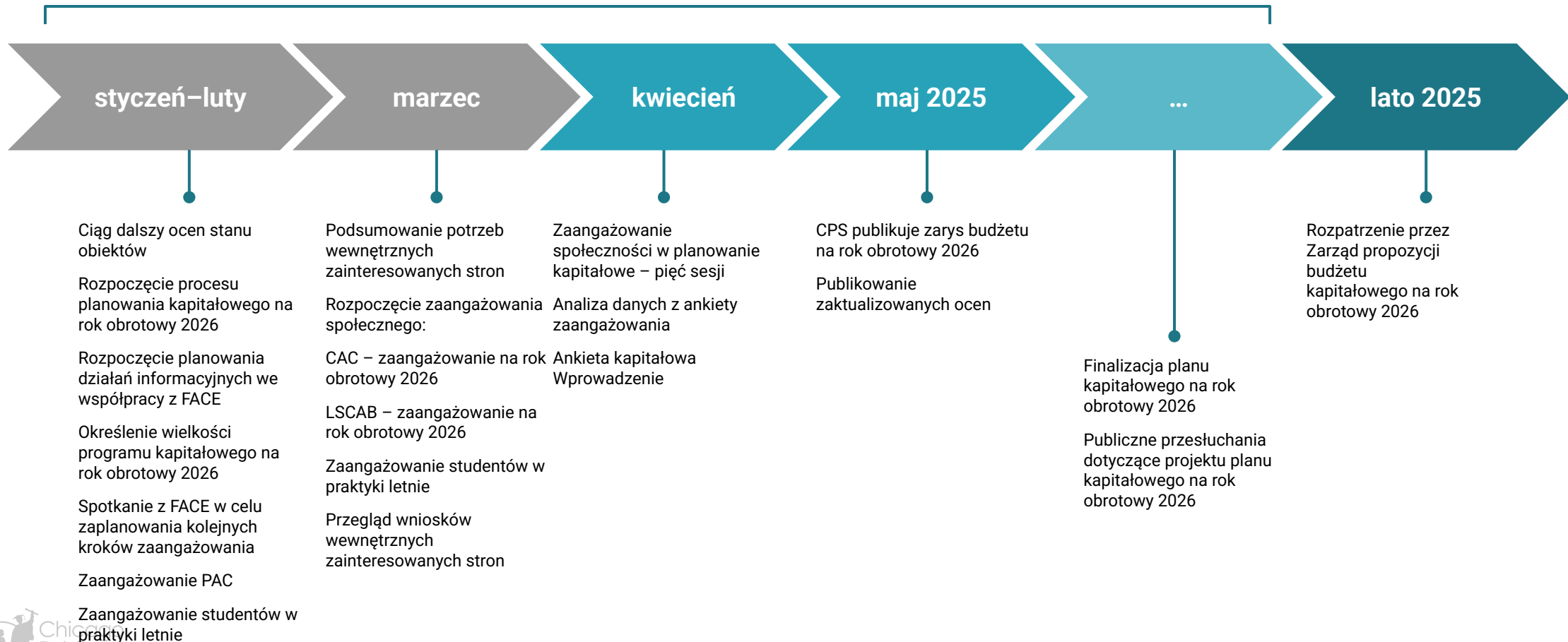
- Przypomnienie procesu planowania kapitałowego i budżetu na rok obrotowy 2025
- Dalsze budowanie zrozumienia społeczności CPS dla procesu planowania kapitałowego okręgu
- Konsultacje z rodzinami i zbieranie informacji zwrotnych na temat priorytetów budżetu kapitałowego

Pytania do przemyślenia:

1. **PRIORYTETY BUDŻETU KAPITAŁOWEGO:** Które z nich są najważniejsze dla Ciebie i Twojej społeczności?
2. **ZWIĘKSZONE ZAANGAŻOWANIE SPOŁECZNE:** W jaki sposób informować społeczności o procesie planowania kapitałowego i w jaki sposób współpracować z większą liczbą rodzin przez cały ten proces?

Proszę pamiętać, aby wziąć udział w ANKIECIE (cps.edu/capitalmeetings)

Harmonogram planowania kapitałowego na rok obrotowy 2026



Prezenterzy CPS



Fatima Cooke

Kierownik ds. równości,
zaangażowania i strategii



Venny Dye

Dyrektor wykonawczy ds.
planowania kapitałowego i
budownictwa



Ivan Hansen

Kierownik ds. obiektów



Ariel Vaca

Dyrektor ds. budownictwa
remontowego

Tematy do dyskusji

Nasze cele:

- Podsumowanie planu kapitałowego na rok obrotowy 2025
- Zbudowanie zrozumienia społeczności CPS dla procesu planowania kapitałowego okręgu
- Konsultowanie się z rodzinami i zbieranie informacji zwrotnych na temat priorytetów kapitałowych oraz poprawa zaangażowania na rzecz społeczności lokalnej

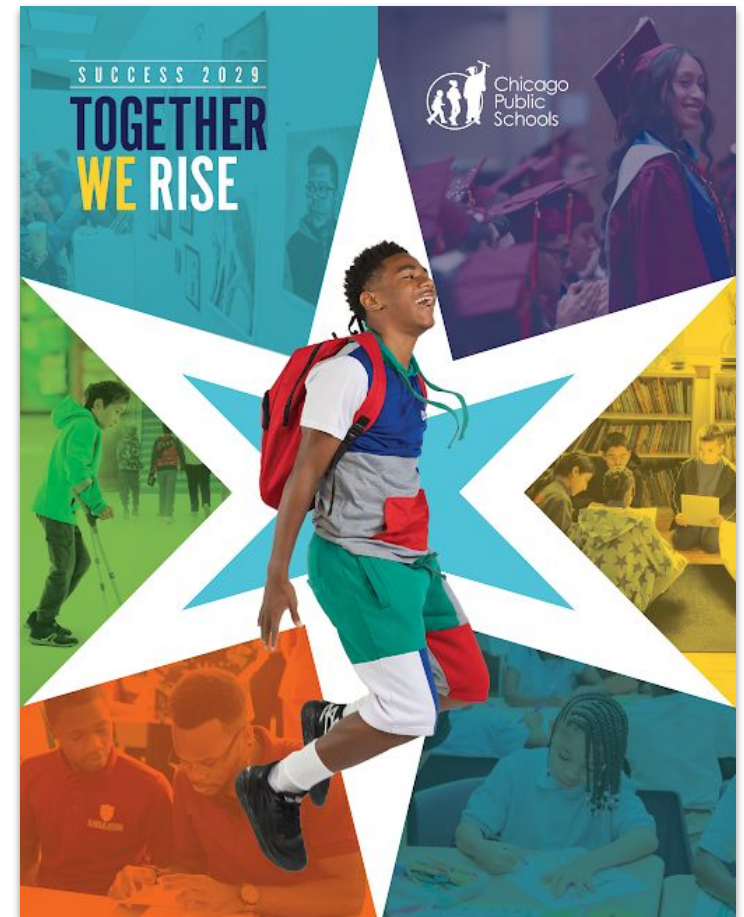
- 1 | Wskaźniki indeksu równości
- 2 | Portfolio budynków CPS
- 3 | Zrozumienie budżetów CPS
Podsumowanie roku obrotowego 2025
- 4 | Podejście do planowania kapitałowego
- 5 | Kategorie budżetu kapitałowego

wdzięczny
i
pełen uznania

Dostosowanie do planu strategicznego CPS: Sukces 2029

Przekształcona filozofia nr 3: Jak inwestujemy w szkoły i społeczności

„Opierając się na zasadzie **ukierunkowanego uniwersalizmu** zdajemy sobie sprawę, że zapewnienie takiej samej ilości zasobów uczniom i szkołom o różnych doświadczeniach życiowych, atutach i wyzwaniach utrzyma obecny stan nierównych osiągnięć i dokładamy wszelkich starań, aby nasze inwestycje odzwierciedlały różnorodne potrzeby naszych uczniów i społeczności”.



RÓWNOŚĆ OZNACZA

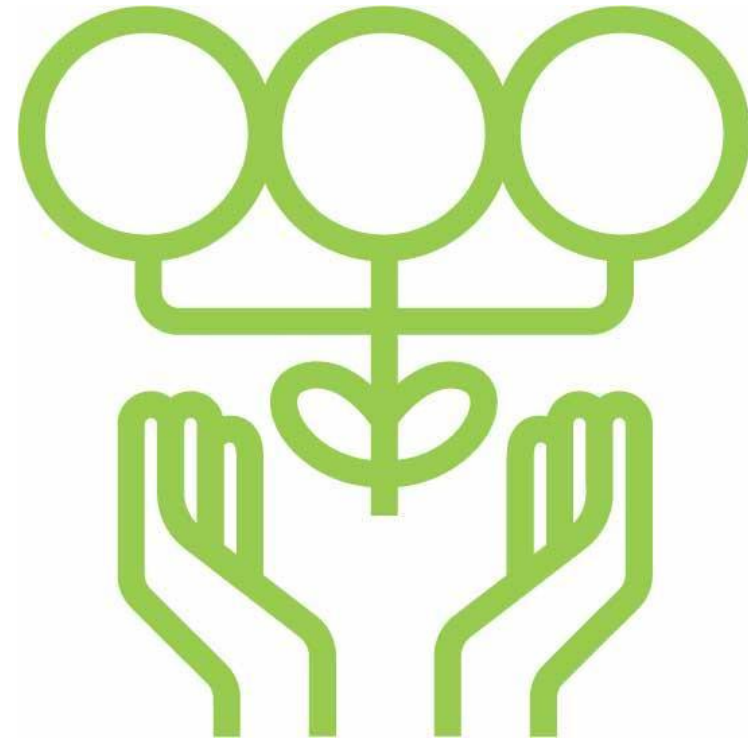
CPS definiuje równość jako wspieranie indywidualnych kultur, tożsamości, talentów, zdolności, języków i zainteresowań każdego ucznia poprzez zapewnienie im możliwości i zasobów, aby spełnić ich unikalne potrzeby i aspiracje⁴. W okręgu szkolnym promującym równość każdy uczeń ma dostęp do zasobów, możliwości i rygoru edukacyjnego, których potrzebuje, niezależnie od rasy, pochodzenia etnicznego*, płci, tożsamości płciowej*, orientacji seksualnej, języka, ścieżki uczenia się, potrzeb w zakresie dostępności, pochodzenia rodzinnego, dochodu rodziny, obywatelstwa lub statusu plemiennego.

Nasze podejście do równości



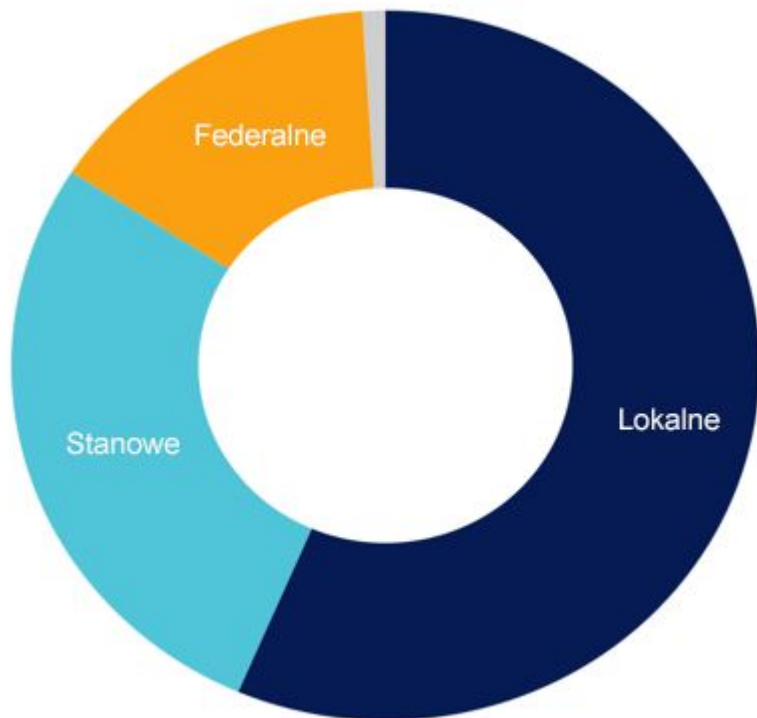
Definiowanie równego podziału zasobów

Celem **równego podziału zasobów** jest stworzenie godziwych doświadczeń uczniów dla każdego dziecka. **Równy podział zasobów** oznacza konsekwentne ustalanie priorytetów i przydzielanie ludzi, czasu i pieniędzy w celu dostosowania do zapotrzebowania i możliwości.



Finansowanie szkół CPS w roku obrotowym 2025 (PODSUMOWANIE)

Skąd CPS czerpie fundusze?



W jaki sposób CPS rozdziela swoje zasoby?

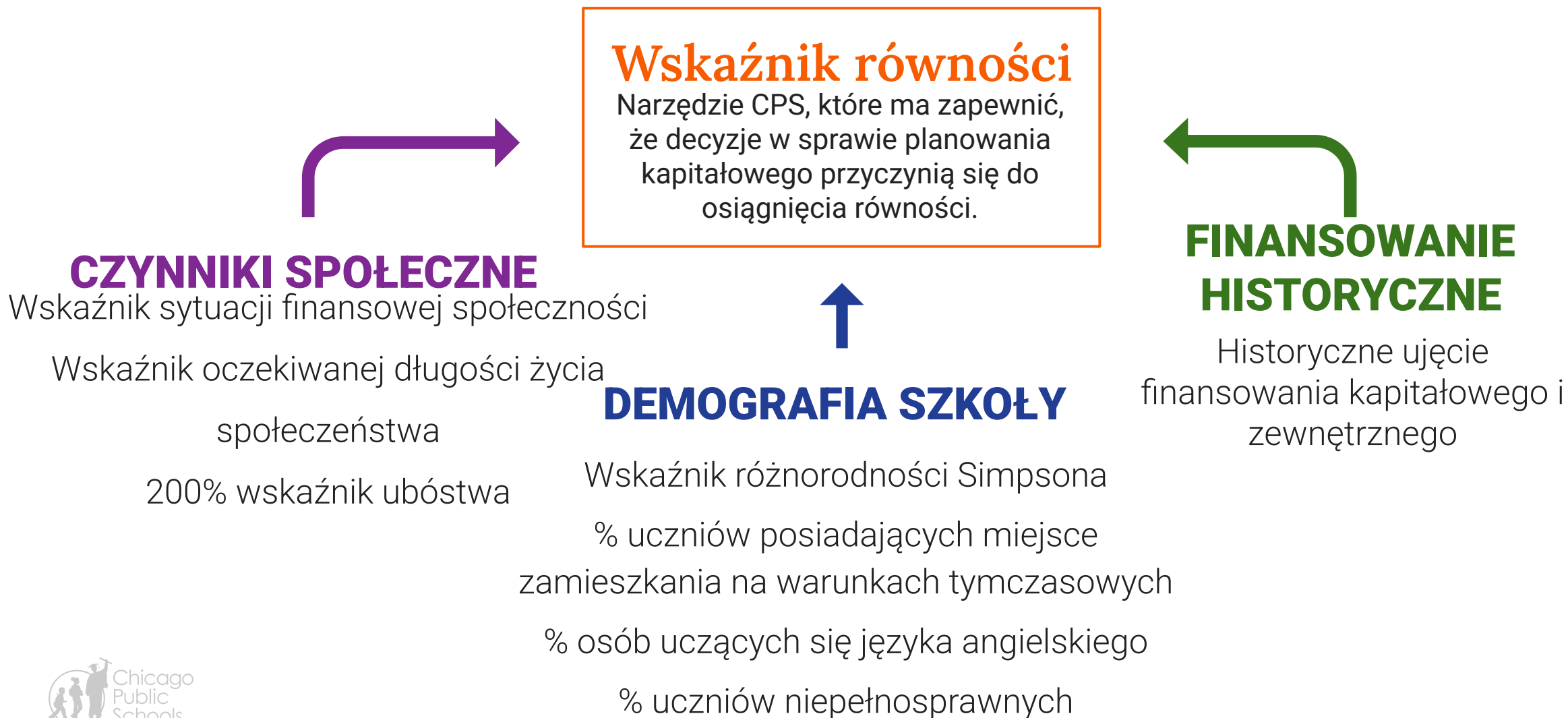
BUDŻET OPERACYJNY CPS NA ROK OBROTOWY 2025 – **8,4** mld USD

95 centów z każdego dolara w budżecie jest przeznaczonych na **bezpośrednie wsparcie dla szkół**



Uwaga: Sumy obejmują wszystkie przychody z działalności operacyjnej i obsługi zadłużenia

Indeks równości CPS



Czynniki demografii szkoły

DEMOGRAFIA SZKOŁY

Wskaźnik różnorodności Simpsona

Prawdopodobieństwo, że dwóch losowo wybranych uczniów będzie tej samej rasy (mierzy, jak mało zróżnicowana jest szkoła).

% uczniów posiadających miejsce zamieszkania na warunkach tymczasowych

Uczniowie CPS, którzy nie mają stałego, regularnego i odpowiedniego miejsca zamieszkania w nocy. Szkoły i sieci CPS udzielają pomocy w usuwaniu tych barier zakwalifikowanym uczniom w tymczasowych sytuacjach życiowych (STLS), w tym świadczą usługi takie jak transport, mundurki szkolne, przybory szkolne, zwolnienie z opłat i skierowanie do zasobów środowiskowych.

% osób uczących się języka angielskiego

Pomaga w dostarczaniu zasobów do szkół, które zapewniają znaczące zasoby dla pojawiających się w nich uczniów, którzy uczą się języka angielskiego.

% uczniów niepełnosprawnych

Pomaga w dostarczaniu zasobów do szkół, które zapewniają znaczące zasoby dla zróżnicowanych uczniów (specjalne programy edukacyjne).

Czynniki społeczne i czynniki finansowania w ujęciu historycznym

CZYNNIKI SPOŁECZNE

Wskaźnik sytuacji finansowej społeczności

Średni wskaźnik trudnej sytuacji finansowej społeczności Chicago (miara koncentracji niekorzystnej sytuacji w oparciu o 6 wskaźników społeczno-ekonomicznych mających wpływ na zdrowie publiczne) w oparciu o obszar zamieszkiwany przez uczniów.

Wskaźnik oczekiwanej długości życia społeczeństwa

Średnia długość życia w społeczności w oparciu o obszar zamieszkiwany przez uczniów.

200% wskaźnik ubóstwa

Uczniowie o niskich dochodach pochodzą z rodzin, których dochód jest w granicach 200% federalnego progu ubóstwa. Dane te opierają się na spisie powszechnym mieszkań uczniów.

FINANSOWANIE HISTORYCZNE

Historyczne ujęcie finansowania kapitałowego i zewnętrznego

Łączna kwota finansowania kapitałowego i zewnętrznego (Tax Increment Funding (TIF)), funduszy stanowych i innych źródeł zewnętrznych (np. Friends of Dollars) w miarę ich identyfikacji) w latach 2008–2023.

Aktualne wagi wskaźników równości

Czynniki wspólnotowe

200% wskaźnik ubóstwa
15.0%

Wskaźnik oczekiwanej
długości życia we wspólnocie
10.0%

Wskaźnik sytuacji finansowej społeczności
20.0%

Finansowanie historyczne

Historyczne ujęcie finansowania kapitałowego i zewnętrznego
10.0%

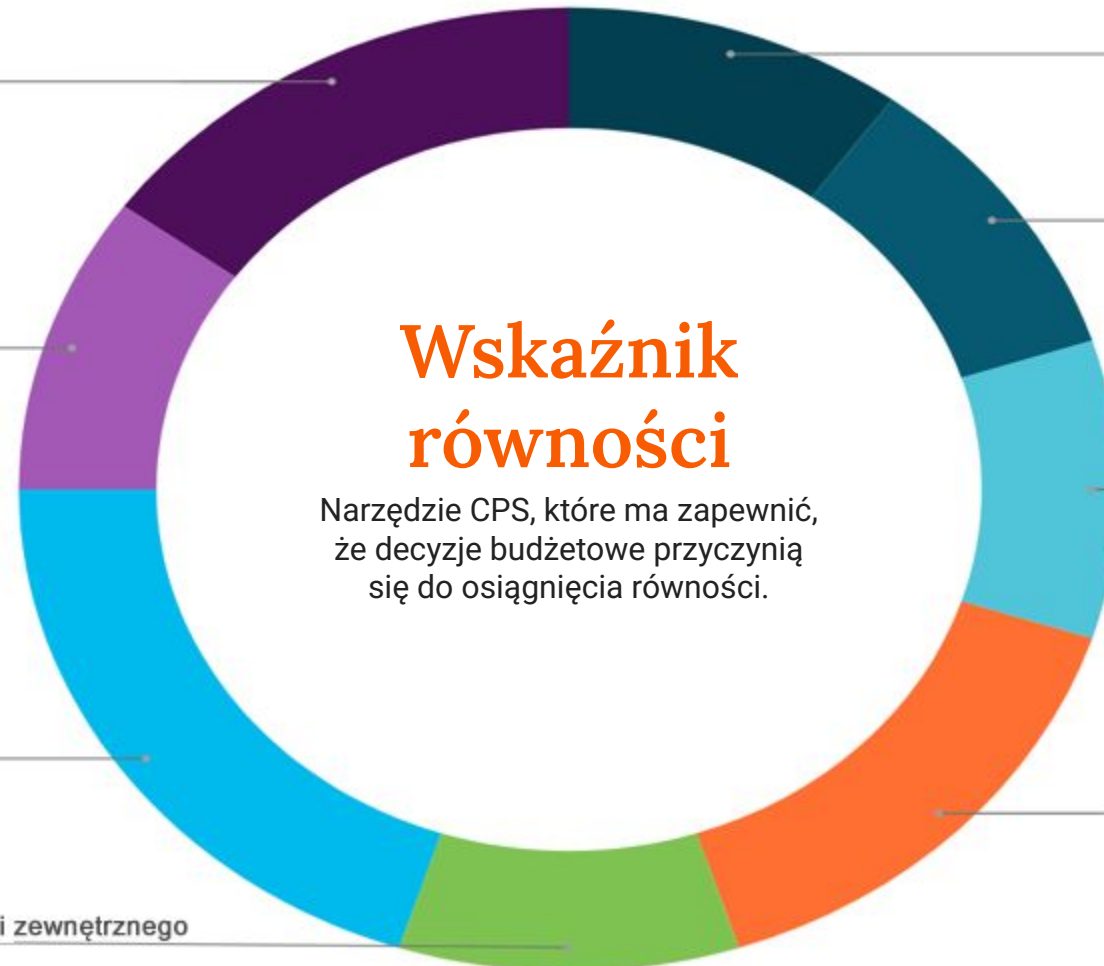
Demografia

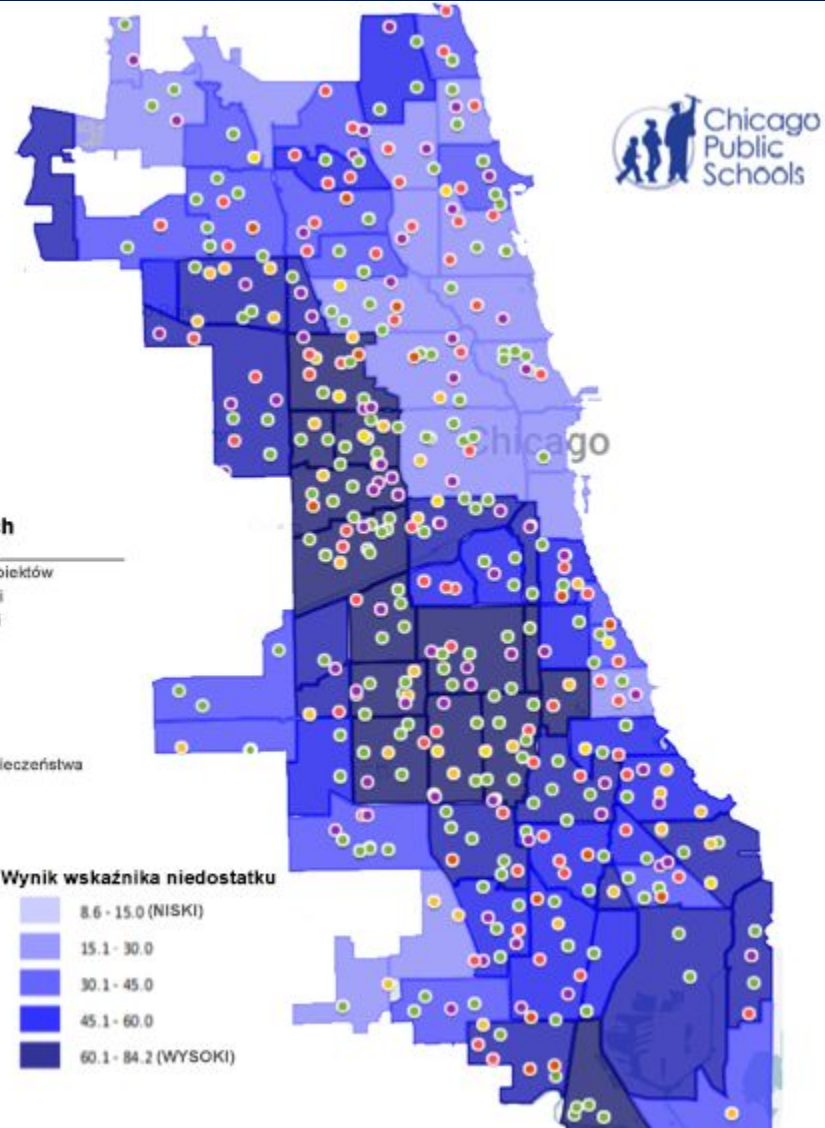
Wskaźnik różnorodności
10.0%

% uczniów posiadających miejsce
zamieszkania na warunkach tymczasowych
10.0%

% osób uczących się języka angielskiego
10.0%

% uczniów niepełnosprawnych
15.0%





Inne inwestycje w latach obrotowych 2021–2025

Nagle/nieoczekiwane naprawy obiektów
 Priorytety w zakresie konserwacji
 Program modernizacji energetyki
 Program renowacji murów
 Zakwaterowanie dla uczniów
 Inne remonty wewnętrzne
 Projekty Przestrzeni na rozwój
 Ulepszenia w terenie
 Inwestycje w dziedzinie IT i bezpieczeństwa

Kategoria budżetowa

- Potrzeby obiektu
- Ulepszenia wewnętrzne
- Inwestycje programowe
- Ulepszenia w terenie

Wynik wskaźnika niedostatku

- 8.6 - 15.0 (NISKI)
- 15.1 - 30.0
- 30.1 - 45.0
- 45.1 - 60.0
- 60.1 - 84.2 (WYSOKI)

CAPITAL & FACILITIES OPERATIONS



Chicago Public Schools

**Sesja
zaangażowania
społeczności w plan
kapitałowy na rok
obrotowy 2026**

Duch operacyjny CPS

Bądź sumienny

Doskonałość dzięki inicjatywie i odpowiedzialności

Kluczowa zasada: Działaj celowo i postępuj zgodnie z założeniami – nasz sukces jest definiowany przez wysiłek, wytrwałość i odpowiedzialność.

Bądź pozytywny

Radość, dzielenie się swoimi uwagami i różnorodne style pracy

Kluczowa zasada: Promuj radość i nastawienie na rozwój; pozytywne nastawienie jest niezbędne do osiągnięcia długoterminowego sukcesu.

Bądź pokorny

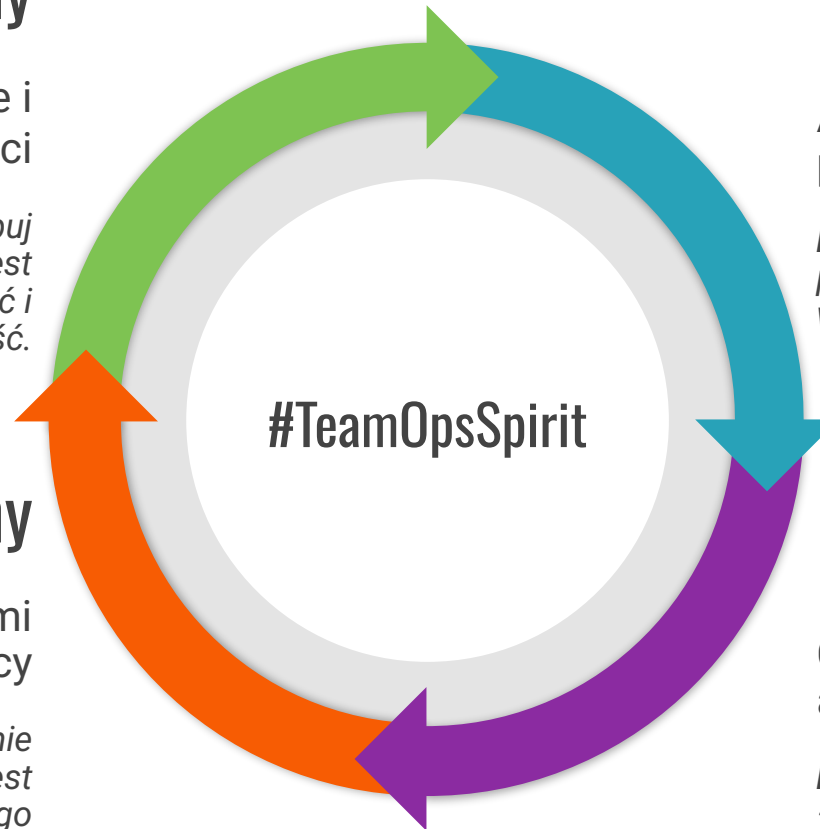
Autentyczność, wrażliwość i przywództwo relacyjne

Kluczowa zasada: Działaj z pokorą i otwartością, pamiętając, że każdy przyczynia się do naszego wspólnego sukcesu.

Bądź lepszy

Ciągłe doskonalenie poprzez autorefleksję i uczenie się

Kluczowa zasada: Dążenie do codziennej poprawy – postęp definiuje naszą podróż.



Portfolio budynków

Portfolio budynków CPS jest duże i zróżnicowane

CPS ma znaczne potrzeby w zakresie obiektów ze względu na wielkość i wiek portfolio budynków

Biorąc pod uwagę ogólny rozmiar i potrzeby portfela obiektów, wraz z ciągłymi ograniczeniami budżetowymi, budżetowanie kapitałowe wymaga podejścia opartego na potrzebach, koncentrującego się na „krytycznych potrzebach”.

Łączna natychmiastowa krytyczna potrzeba wynosi ponad

3 mld USD (2023 dolary*)



803
Budynki

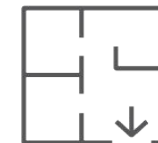


522
Kampusy



55 Powiązane
dobudowy

62 mln



stóp kwadratowych (odpowiednik 14 wieży Searsa/Willisa)

85 lat

Średni wiek budynków na terenie kampusu



26

Dzierżawionych obiektów



26

Budynków oddziałów

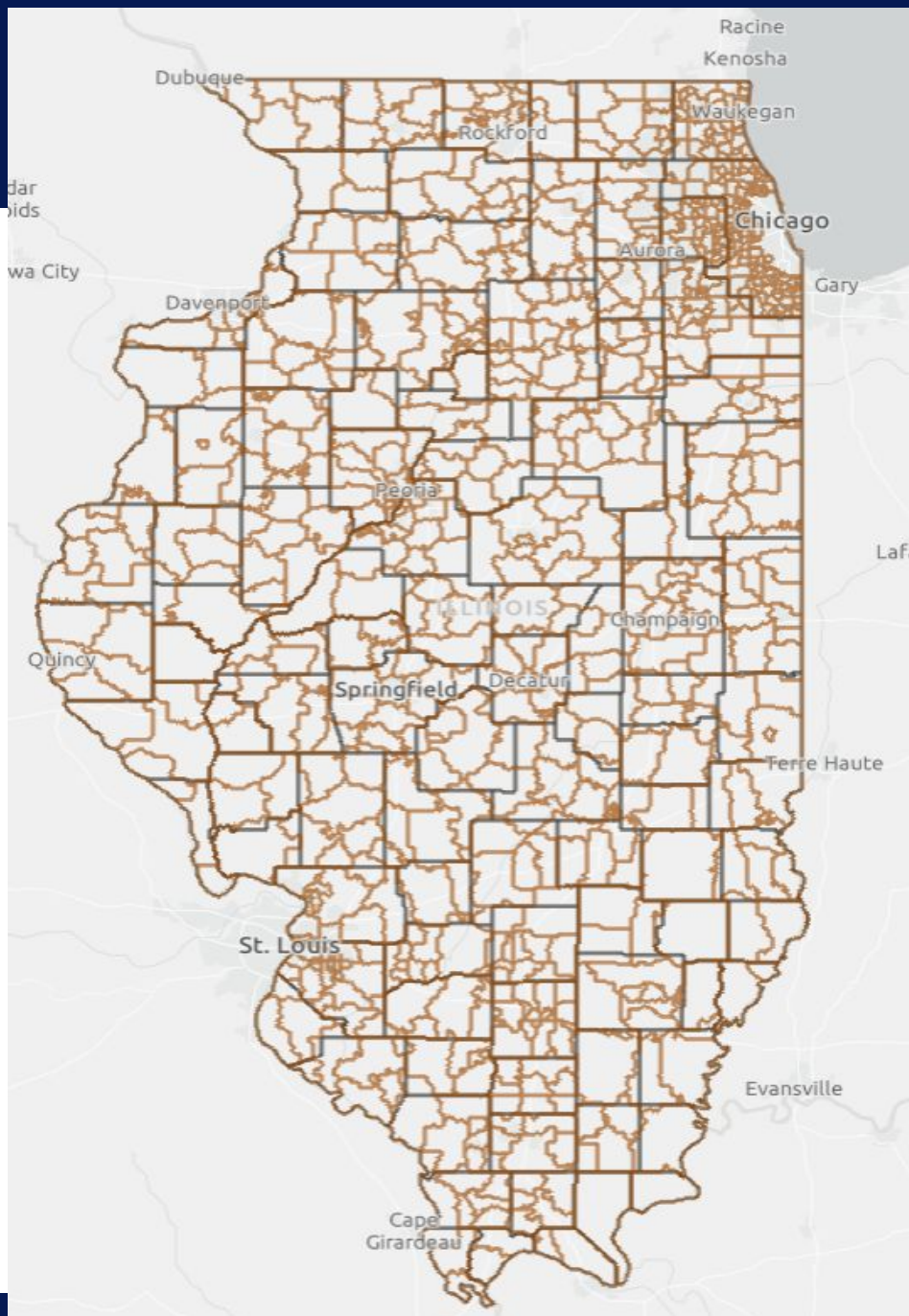
151 lat

Najstarszy budynek na terenie kampusu

100 Przybudówek

74 Budynków
modułowych

Okręgi szkolne stanu Illinois



Dzielnica	Szkoły	Uczniowie
CPS	522	~285 000
U-46	51	~34 000
Rockford	44	~27 000
Prairie Community	32	~26 000
Plainfield	30	~25 000

Podział potrzeb w zakresie obiektów

37%

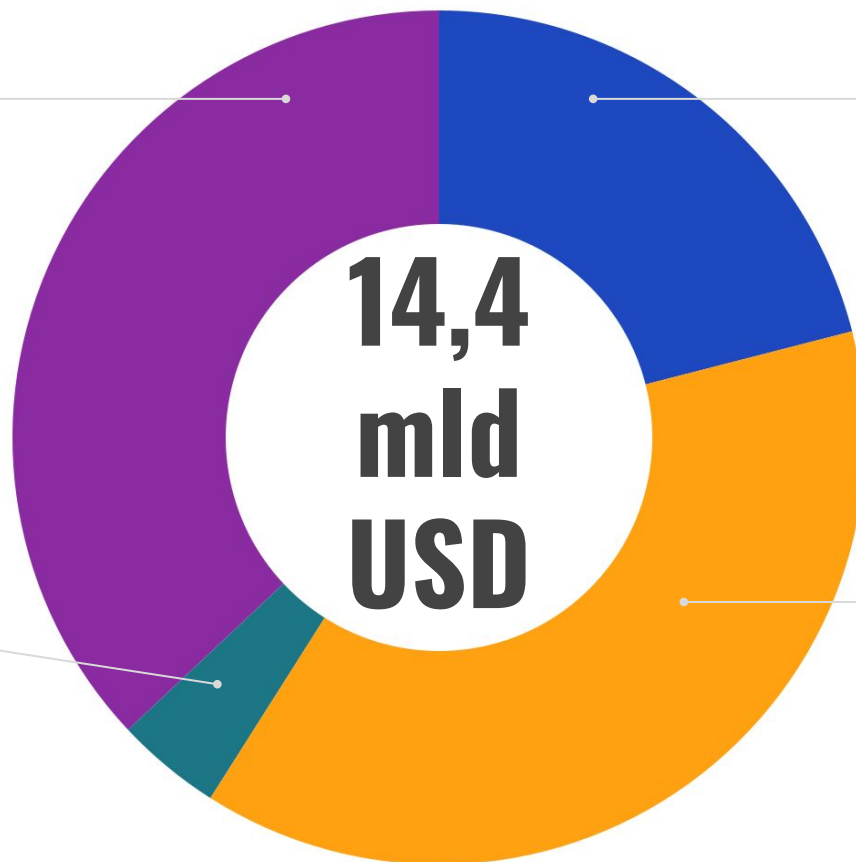
Modernizacja obiektów

Modernizacje, w tym wykończenia (malowanie, wykończenia, sufity), modernizacje oświetlenia i inne modernizacje sal lekcyjnych. Modernizacje te poprawią warunki nauki, jednocześnie zwiększając efektywność energetyczną budynku.

4%

Dostępność dla OzN

Potrzeby w zakresie dostępności, aby zapewnić dostępność kampusu na podstawie oceny stanu obiektu w latach 2021–22. Modernizacje te zapewnią równy dostęp dla wszystkich.



21%

Natychmiastowe potrzeby krytyczne

Krytyczne potrzeby systemowe obiektu, takie jak przegrody zewnętrzne budynku (okna, dachy, mur) oraz mechaniczne systemy ogrzewania i chłodzenia w ciągu najbliższych 5 lat w oparciu o ocenę stanu obiektu w latach 2021–22. Dzięki tym modernizacjom uzyskamy budynki energooszczędne o lepszej jakości powietrza w pomieszczeniach.

38%

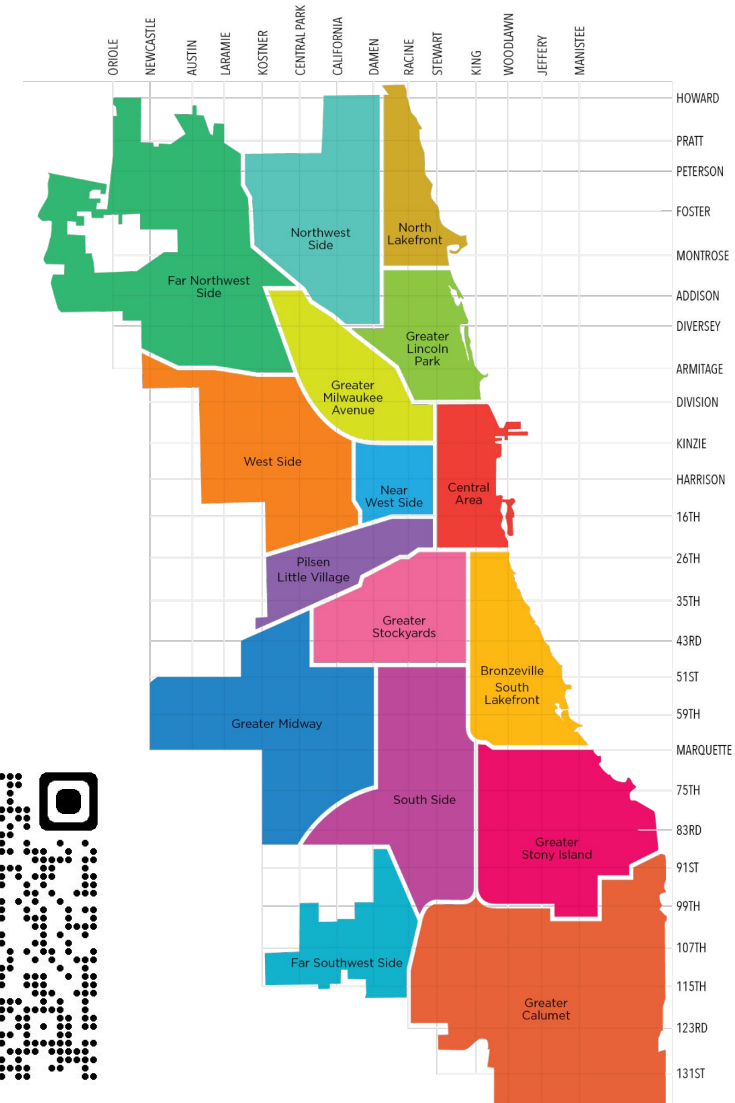
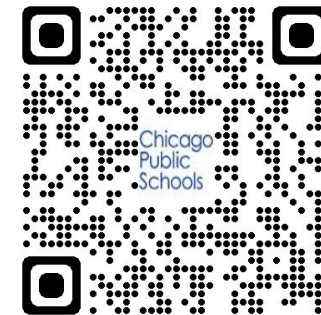
Krytyczne potrzeby długoterminowe

Krytyczne potrzeby systemowe obiektu, takie jak przegrody zewnętrzne budynku (okna, dachy, mur) oraz mechaniczne systemy ogrzewania i chłodzenia w ciągu 6 do 10 lat w oparciu o ocenę stanu obiektu w latach 2021–22. Dzięki tym modernizacjom uzyskamy budynki energooszczędne o lepszej jakości powietrza w pomieszczeniach.

Zaangażowanie w projekt renowacji kapitału

CPS zainicjowało spotkania Educational Facilities Master Planning (EFMP) dotyczące planowania kapitałowego na lata 2023/24.

- Przeprowadzono 16 spotkań społeczności – jedno na każdy [Obszar planowania](#)
- Przeprowadzono pięć sesji [Zaangażowania społeczności w plan kapitałowy](#) z ankietą dotyczącą opinii społeczności.
- W ankiecie wzięło udział ponad 1400 respondentów
- Wyniki ankiety zostały uwzględnione w budżecie kapitałowym na rok obrotowy 2025.
 - Informacje zwrotne z ankiety zgadzały się z obecnymi czynnikami i metodologią wskaźnika równości
 - Kategoria potrzeb obiektu otrzymała najwyższą ocenę w ankiecie



Dostosowanie do 5-letniego planu strategii



Każdy uczeń

Skupienie się na priorytetyzacji projektów kapitałowych we współpracy z Biurem ds. równości – dostosowanie do naszego powiatowego planu **Black Student Success Plan** (Plan działania na rzecz sukcesu uczniów czarnoskórych).

Dalsze działania na rzecz poprawy dostępności – **wspieranie naszych uczniów z niepełnosprawnościami**.



Każda szkoła

Zapewnienie czystego, ciepłego, bezpiecznego i suchego obiektu z odpowiednią przestrzenią oraz zmodernizowanymi udogodnieniami i infrastrukturą w celu zapewnienia wszystkim uczniom równego dostępu do **warunków nauki na miarę XXI wieku**.

Modernizacja technologii i systemów poprzez ulepszenia kapitałowe



Każda społeczność

Wspieranie inwestycji **głosem społeczności** na rzecz **szkół działających w obrębie społeczności**

Zrozumienie budżetów CPS

Rodzaje budżetu

CPS

Kapitałowy: Wykorzystywany na budowę, remonty i technologie oparte na infrastrukturze

Operacyjny: Wykorzystywany do bieżącego funkcjonowania szkół i obiektów

Dłużny: Wykorzystywany do dokonywania rocznych płatności z tytułu obligacji i innych pożyczek

Potrzeby w zakresie budynków – kapitał a obsługa i utrzymanie

Budżet kapitałowy

Zakres

- Duży remont / Inwestycje programowe / Nowe obiekty budowlane
 - Dach i okna
 - Prace mechaniczne, elektryczne i hydrauliczne
 - Inwestycje w terenie (parking, plac zabaw)

Harmonogram

Kilka miesięcy do ponad 2 lat

Obsługa i utrzymanie obiektów

Zakres

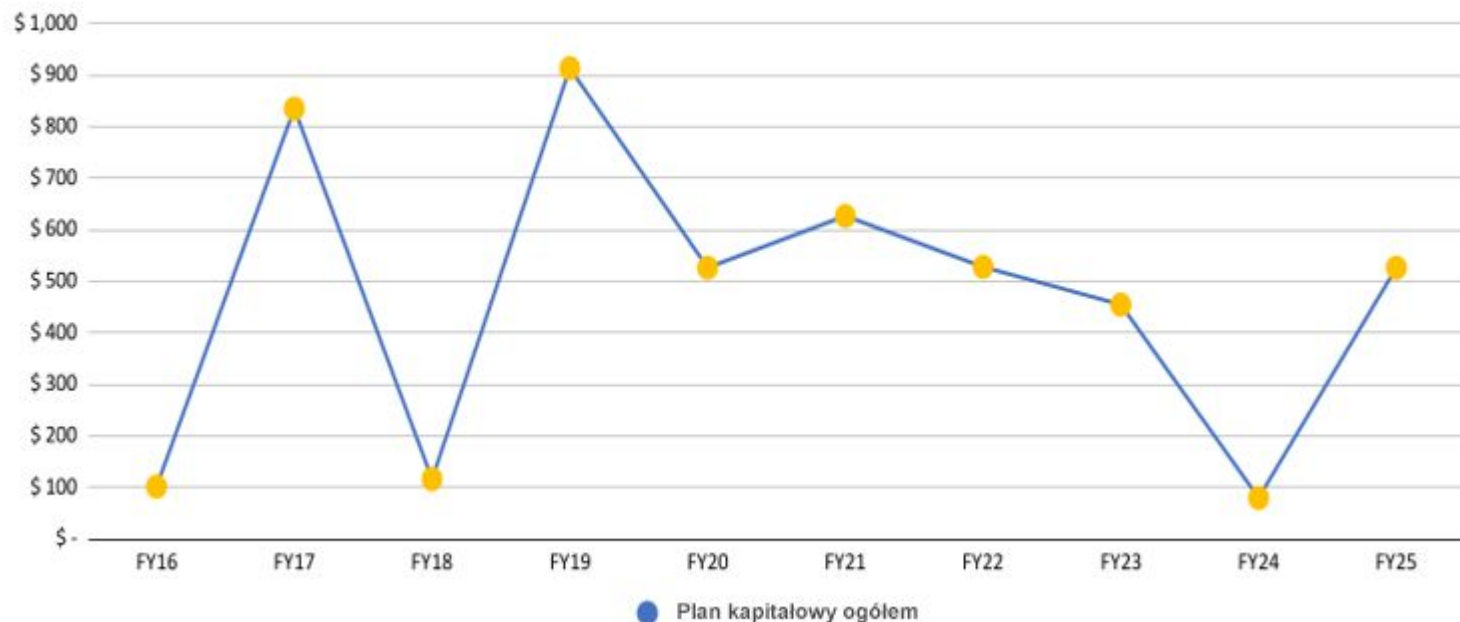
- Codzienna obsługa/utrzymanie
 - Usługi w zakresie dozoru terenu
 - Architektura krajobrazu/odśnieżanie
 - Usługi związane z odpadami
 - Energia elektryczna/gaz (dostawa i dystrybucja)

Harmonogram

Dni do tygodni

Historyczne budżety kapitałowe

Budżet planu kapitałowego* według roku obrotowego



*Uwaga: *Z wyłączeniem finansowania zewnętrznego i usług wsparcia kapitałowego*

- CPS ma **duże potrzeby budowlane**
- Ogólne potrzeby **przekraczają roczne poziomy finansowania**
- Historycznie rzecz biorąc, roczne **poziomy finansowania są zmienne**
- **Ustalanie priorytetów ma kluczowe znaczenie**

Budżety kapitałowe zmieniają się co roku, kluczowe znaczenie ma zatem ustalenie priorytetów projektów.

PODSUMOWANIE – Priorytety budżetu kapitałowego i opinie społeczności lokalnej



Potrzeby w zakresie
dachów/przegród
zewnętrznych
budynków



Potrzeby w zakresie prac
mechanicznych,
elektrycznych
i hydraulicznych



Inwestycje
programowe



Inwestycje w
dziedzinie IT
i bezpieczeństwa



Zasoby rekreacyjne
i sportowe dla
uczniów



Efektywność
energetyczna
i zrównoważony
rozwój



Rozwiązanie
problemu
przeludnienia



Wymiana placów
zabaw



Naprawy parkingów



Modernizacja toalet



Program renowacji
modułów



Wydajność
przestrzenna

PODSUMOWANIE – Budżet kapitałowy obrotowy 2025

Budżet kapitałowy na rok obrotowy 2025 został ograniczony do 100 milionów dolarów finansowania CPS, które koncentrowało się na:

- Pozyskanym finansowaniu zewnętrznym (55 mln USD)

Kategoria budżetowa	Budżet na rok obrotowy 2025* (w mln USD)
Potrzeby obiektu	303,87 USD
Ulepszenia wewnętrzne	83,02 USD
Inwestycje programowe	57,00 USD
Rozwiązanie problemu przeludnienia	0,00 USD
IT, bezpieczeństwo i inne inwestycje	56,03 USD
Ulepszenia w terenie	26,72 USD
Usługi wsparcia projektów kapitałowych	23,00 USD
Razem Plan Kapitałowy na rok obrotowy 2025:	549,64 USD

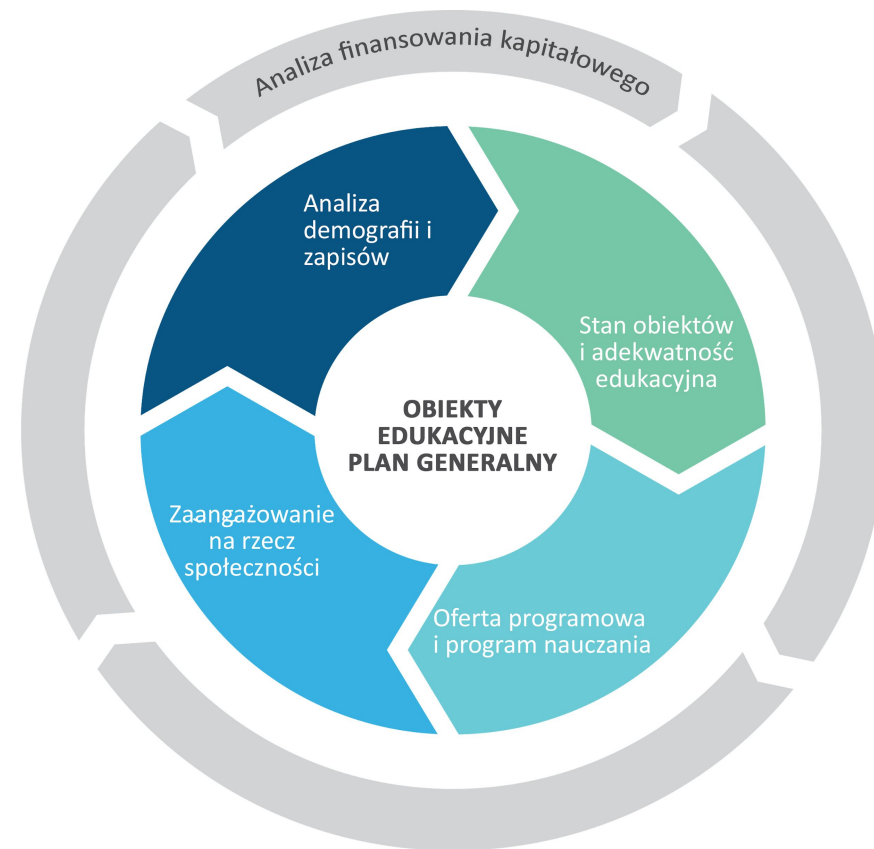
*Z wyłączeniem potencjalnego finansowania zewnętrznego

Planowanie kapitałowe CPS na rok obrotowy 2026: Nasze podejście

W przypadku planowania kapitałowego CPS nadaje **priorytety projektom na podstawie potrzeb.**

Plan kapitałowy CPS będzie **koncentrował się na równości i przejrzystości**

Dostosowanie do **inicjatyw edukacyjnych i dostępnych funduszy kapitałowych**



Planowanie kapitałowe CPS: Nasz proces



Ocena stanu obiektów

Ostatnia aktualizacja

Przegląd programu

Ocena stanu obiektów to kontrola wzrokowa stosowana do uchwycenia i zarejestrowania stanu kompleksów wszystkich budynków oraz inwentaryzacji wbudowanych elementów obiektu, takich jak całkowita liczba budynków, całkowita powierzchnia kwadratowa, liczba pokoi/pomieszczeń itp.

Postanowienia dotyczące programu

Raporty dotyczące ocen z lat 2023–2024 będą dostępne w maju na stronie cps.edu.

W ramach ciągłych starań o zwiększenie przejrzystości CPS opracowała **specjalną stronę internetową poświęconą ocenie stanu obiektów**

(<https://www.cps.edu/services-and-supports/school-facilities/facility-condition-assessment/>), która stanowi jedno miejsce, w którym można znaleźć informacje na temat procesu oceny obiektów oraz która zawiera funkcję wyszukiwania umożliwiającą pobranie raportu z oceny dla dowolnego obiektu będącego własnością CPS.

Campus Summary		Year Constructed	Number of Floors	Building Area (Sq Ft)
BuildingName				
Main		1949	2	18,360
Addition 1		1954	2	11,792
Addition 2		1961	2	38,154
Campus Total				68,306

Category : Exterior		Location	Quantity	DM	Rank	Recommend Replacement	Comments
Entrance							
Entrance Control - Audio			1	EA	6	6-10 years	
Exterior Doors - Exterior FRP Door			2	EA	6	6-10 years	
Exterior Doors - Transom Lite			2	EA	6	6-10 years	
Exterior Stairs - Concrete			10	LF	5	6-10 years	Pieces of concrete missing on wider first stair of Entrance 2.
Exterior Stairs - Stone			68	LF	6	10+ years	
Exterior Doors - Exterior FRP Door			2	EA	6	6-10 years	
Exterior Doors - Transom Lite			2	EA	6	6-10 years	
Exterior Stairs - Concrete			10	LF	5	10+ years	
Exterior Stairs - Stone			68	LF	6	10+ years	
Exterior Doors - Exterior Steel Door		3.5 Basement Mechanical Room	1	EA	6	6-10 years	
Exterior Doors - Transom Lite		3.5 Basement Mechanical Room	1	EA	6	6-10 years	
Exterior Stairs - Concrete		3.5 Basement Mechanical Room	60	LF	6	10+ years	
Stair Handrail - Steel Stair Handrail		3.5 Basement Mechanical Room	30	LF	6	10+ years	
Foundation							
Foundation - Concrete		Entire Building	355	LF	7	10+ years	
Superstructure - Concrete		Entire Building	18,360	SF	7	10+ years	
Lighting							
Exterior Lighting - Parapet or Roof Mounted		Entire Building	2	EA	6	6-10 years	

Potrzeby kapitałowe na rok obrotowy 2025 – priorytety budżetowe



Potrzeby w zakresie dachów/przegród zewnętrznych budynków



Potrzeby w zakresie prac mechanicznych, elektrycznych i hydraulicznych



Inwestycje programowe



Inwestycje w dziedzinie IT i bezpieczeństwa



Zasoby rekreacyjne i sportowe dla uczniów



Wydajność energetyczna i zrównoważony rozwój



Rozwiązanie problemu przełudnienia



Wymiana placów zabaw



Naprawy parkingów



Modernizacja toalet



Program renowacji modułów



Wydajność przestrzenna

Strategia inwestycyjna dotycząca OzN

- Wspiera inicjatywę CPS o dużym zasięgu, w koordynacji z Biurem Burmistrza, poprzez zapewnienie każdemu kampusowi:



Dostępnego parkingu z
wyznaczoną drogą do
budynku głównego



Dostępnego wejścia
do budynku głównego



Dostępnej drogi od
wejścia do głównej
kondygnacji wewnętrznej
(zwykle pierwsze piętro)



Dostępnego biura
głównego



Dostępnego zestawu
toalet publicznych

Potrzeby w zakresie dachów/przegród zewnętrznych budynków



Typowy zakres: Wymiana dachu / Wymiana okien / Wymiana murarki

Typowy harmonogram: 1–2 lata (większość pracy w czasie przerwy letniej)

Wpływ na środowisko nauki



Przyspieszona degradacja kluczowych systemów (np. dachów)



Uszkodzenie innych systemów (np. tynku, farby, sufitu, płytek podłogowych)



Potencjalny wpływ na funkcjonowanie obiektów



Ryzyko problemów zdrowotnych i dotyczących bezpieczeństwa, takich jak krusząca się farba ołowiowa, jakość powietrza i/lub rozwój pleśni



Większy koszt naprawy



Tworzenie się zastoisk wody i wzrostu biologicznego



Przemieszczona murarka kominowa



Uszkodzone tynki/wykończenia wewnętrzne



Tymczasowa stabilizacja erozji cegieł

Potrzeby w zakresie prac mechanicznych, elektrycznych i hydraulicznych



Typowy zakres: Wymiana ogrzewania (kocioł) lub chłodzenia (agregat chłodniczy) / Modernizacja oświetlenia / Wymiana rurociągów

Typowy harmonogram: 1–2 lata

Wpływ na środowisko nauki



Potencjalne problemy z jakością powietrza dla uczniów



Awarie systemu (np. wyciek gazu, pęknięcie rur)



Ryzyko konieczności przenoszenia uczniów w czasie ekstremalnych temperatur



Bardziej wydajne i przyjazne dla środowiska instalacje



Przestarzały kocioł (poza okresem użytkowania)



Uszkodzone rurociągi dystrybucji ciepła



Przestarzałe kontrolki



Skorodowane rury rozdzielcze

Modernizacja toalet



Typowy zakres: Remont łazienki dla uczniów obejmujący nowe wykończenie i wymianę armatury

Typowy harmonogram: 6 miesięcy – 1 rok (większość pracy w czasie przerwy letniej)

Wpływ na środowisko nauki



Kwestie zdrowotne/sanitarne



Potencjalnie niedziałająca armatura/łazienki



Wzrost zagrożenia potknięciami/poślizgami



Wydajne i przyjazne dla środowiska urządzenia i akcesoria



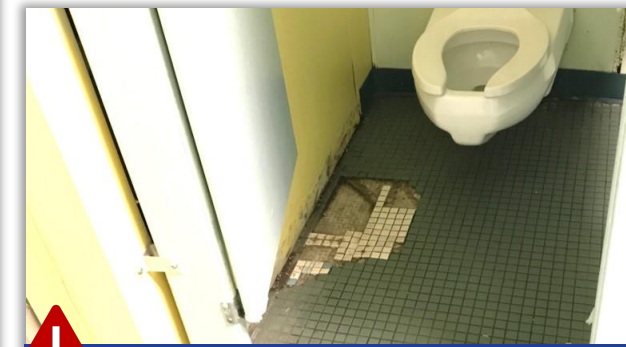
Bezpieczne, czyste i przyjazne dla użytkownika obiekty



Przestarzała armatura i słaby wystrój



Uszkodzone wykończenia



Uszkodzona podłoga

Inwestycje programowe



Typowy zakres: Wyremontowane lub nowe sale lekcyjne w celu wsparcia różnych inicjatyw prowadzonych przez dzielnicę (Rozbudowa przedszkoli, modernizacja laboratoriów naukowych w szkołach średnich, STEM, STEAM itp.)

Typowy harmonogram: 6 miesięcy – 1 rok (większość pracy w czasie przerwy letniej)

Wpływ na środowisko nauki



Modernizacja sal lekcyjnych w celu wsparcia środowiska edukacyjnego XXI wieku



Zwiększona dostępność wysokiej jakości przestrzeni programowych



Nowe i ulepszone wyposażenie oraz elastyczne układy pomieszczeń



Ograniczenie skutków potencjalnych problemów środowiskowych (np. ołów, azbest)



Remont laboratorium naukowego

Rozwiązanie problemu przeludnienia



Typowy zakres: Budowa nowych budynków (przybudówka/dobudowa, nowa szkoła, klasy modułowe/przenośne)

Typowy harmonogram: 1–3 lat

Wpływ na środowisko nauki



Ochrona programów pomocniczych, które są często eliminowane lub obniżane ze względu na brak miejsca



Unikanie konieczności tworzenia nie sprzyjających warunków do nauki (np. schowki używane jako sale lekcyjne)



Rozwiązywanie problemów związanych z naruszeniem przepisów budowlanych



Tworzenie bardziej zindywidualizowanych doświadczeń edukacyjnych



Poprawa logistyki i harmonogramu pracy szkoły



Budowa nowej szkoły

Inwestycje w dziedzinie IT i bezpieczeństwa



Typowy zakres: Dostęp do Internetu w celu poszerzenia wiedzy, kamery, telefony z interkomem, alarmy i sprzęt do przesiewania

Typowy harmonogram: 1 rok

Wpływ na środowisko nauki



Pomoc w zapobieganiu problemom technologicznym, które mają wpływ na naukę uczniów, bezpieczeństwo danych i wirtualne testy



Zachęcanie do rozwijania umiejętności komputerowych i uaktualnianie starzejącego się sprzętu



Wpływ na ogólne bezpieczeństwo uczniów, pracowników i gości



Kamery monitoringu



Systemy zarządzania odwiedzinami

Renowacja placu zabaw



Typowy zakres: Nowy/wymieniony plac zabaw

Typowy harmonogram: 6 miesięcy – 1 rok

Wpływ na środowisko nauki



Zwiększenie liczby urazów wśród uczniów i odwiedzających



Ryzyko zamknięcia placu zabaw (możliwy wpływ na społeczność lokalną)



Generalnie niedostępny dla całej populacji uczniów (w tym uczniów z niepełnosprawnościami)



Stary i nie działający plac zabaw



Stary i nie działający plac zabaw



Zmodernizowany plac zabaw z nowymi zabezpieczeniami

Naprawy/zastąpienie miejsc parkingowych



Typowy zakres: Usunięcie i zastąpienie uszkodzonych miejsc parkingowych (np. wyboje, nieodpowiednie oświetlenie itp.)

Typowy harmonogram: 6 miesięcy – 2 lata

Wpływ na środowisko nauki



Zagrożenia mogą spowodować obrażenia (poślizgnięcia/upadki) u pracowników lub gości



Zagrożenie bezpieczeństwa w słabo oświetlonych miejscach



Słabe środki bezpieczeństwa/nadzór



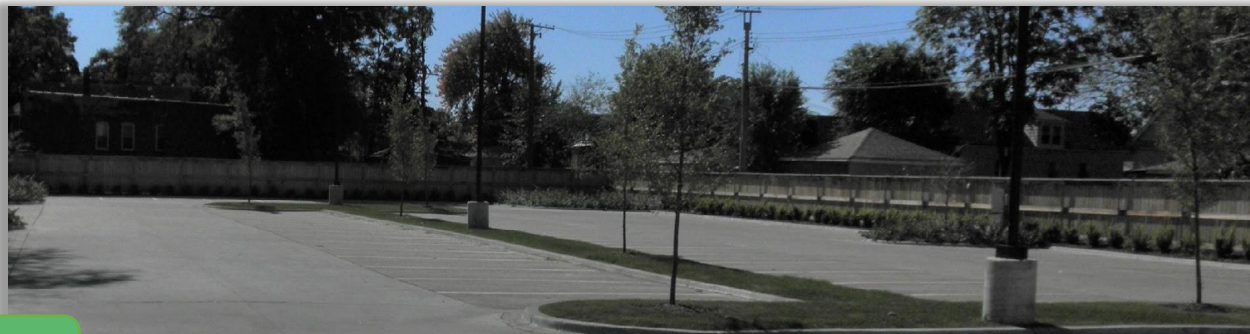
Bardziej efektywny przepływ ruchu, wykorzystanie przestrzeni i oznakowanie chodników



Stosowanie bardziej zrównoważonych materiałów



Uszkodzone miejsca parkingowe



Świeżo wybrukowany parking

Zasoby rekreacyjne i sportowe dla uczniów



Typowy zakres: Odnowione/zastąpione zasoby/obiekty rekreacyjne i sportowe dla uczniów

Typowy harmonogram: 1–2 lata

Wpływ na środowisko nauki



Generalnie niedostępny dla całej populacji uczniów (w tym uczniów z niepełnosprawnościami)



Ryzyko zamknięcia zasobów sportowych, takich jak basen lub bieżnia (możliwy wpływ na społeczność lokalną)



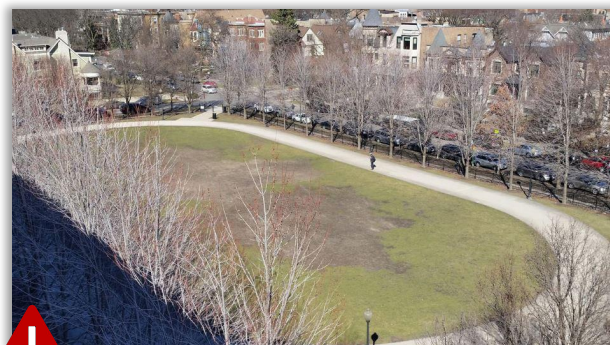
Promocja zdrowego i aktywnego życia dla wszystkich uczniów.



Przestarzała toaleta na stadionie



Uszkodzona/niedziałająca kryta pływalnia



Uszkodzona sztuczna trawa i bieżnia



Odnowiona kryta pływalnia

Program renowacji modułów



Typowy zakres: Odnowienie, wymiana lub usunięcie istniejących budynków modułowych

Typowy harmonogram: 1–2 lata

Wpływ na środowisko nauki



Przyspieszona degradacja kluczowych systemów (tj. dachy, tynki, urządzenia mechaniczne, wykończenia wnętrz)



Potencjalny wpływ na funkcjonowanie obiektów



Ryzyko problemów zdrowotnych i dotyczących bezpieczeństwa, takich jak krusząca się farba ołowiowa, jakość powietrza i/lub rozwój pleśni



Zapewnienie sprzyjających warunków do nauki, które są równoważne z dobrym doświadczeniem nauczania w stałym budynku



Istniejący budynek modułowy



Zastępczy budynek modułowy



Istniejący budynek modułowy



Nowy/zastępczy budynek modułowy

Efektywność wykorzystania przestrzeni i jakość budynku



W oparciu o opinie publiczne i wnioski szkół, **Efektywność wykorzystania przestrzeni** to nowa kategoria budżetowa dodana w roku obrotowym 2025, w ramach której opracowano dogłębne analizy portfolio budynków w celu:

- Określenia, czy istnieją części budynku, które można przebudować w celu obniżenia kosztów operacyjnych lub zwiększenia efektywności działań w budynku.
- Ustalenia, czy istnieją przestarzałe budynki, które powinny zostać wyburzone lub zastąpione, oraz
- Ustalenia, czy istnieją kampusy, które są przepełnione i nie ma innych rozwiązań niż inwestycja kapitałowa w celu rozwiązania problemu przeludnienia.

Wskaźnik jakości budynku to nowy wskaźnik ogólnej jakości budynku, który jest obecnie opracowywany.

Uwzględnia on następujące czynniki:

- Ocena stanu obiektu to wskaźnik stanu obiektu łączący wskaźnik stanu obiektu i ranking ważony
- Adekwatność przestrzeni to stopień, w jakim obiekt zapewnia możliwość nowoczesnego nauczania i uczenia się
- Ocena modernizacji opiera się na średnim wieku kampusu, zakładając, że starsze obiekty są trudniejsze do modernizacji niż nowsze. Dodatkowy wskaźnik uwzględniający ostatnie inwestycje (ostatnie 10 lat).
- Dostępność dla OzN mierzy stopień, w jakim kampus jest dostępny w różnych kryteriach.

Określenie priorytetów dla kapitału: Kategorie budżetu kapitałowego

Zebranie opinii publicznej w sprawie ustalenia priorytetów dla następujących potrzeb kapitałowych:



Potrzeby w zakresie dachów/przegród zewnętrznych budynków

Remont kapitalny lub wymiana systemów murarskich, dachowych lub okiennych



Potrzeby w zakresie prac mechanicznych, elektrycznych i hydraulicznych

Naprawa lub wymiana systemów mechanicznych, elektrycznych i hydraulicznych, które mogą działać, ale są nieefektywne i wymagają kosztownej konserwacji



Modernizacja toalet

Toalety w złym stanie (wykończenie i ścianki działowe), niedziałająca armatura lub nieodpowiednia wentylacja



Efektywność wykorzystania przestrzeni

Przegląd kampusów pod kątem efektywnego wykorzystania przestrzeni i zasobów



Inwestycje programowe

Modernizacja sal lekcyjnych w celu zapewnienia środowiska edukacyjnego na miarę XXI wieku



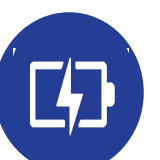
Rozwiązanie problemu przeludnienia

Zmniejszenie przepełnienia w szkołach na terenie całego okręgu



Inwestycje w dziedzinie IT i bezpieczeństwa

Wspieranie krytycznych systemów informatycznych okręgu oraz dostarczanie do szkół nowego i bezpiecznego sprzętu



Efektywność energetyczna i zrównoważony rozwój

Kategoria dla projektów ukierunkowanych na zrównoważony rozwój



Wymiana placów zabaw

Wymiana placów zabaw, które są przestarzałe lub nieodpowiednie dla uczniów



Naprawy/zastąpienie miejsc parkingowych

Naprawa lub zastąpienie miejsc parkingowych, które są w złym stanie lub mają nieodpowiednie oświetlenie i środki bezpieczeństwa



Zasoby rekreacyjne i sportowe dla uczniów

Naprawa lub wymiana zasobów/obiektów sportowych dla uczniów, które są w złym stanie, w tym istniejących krytych pływalni, boisk trawiastych, torów i stadionów



Program renowacji modułów

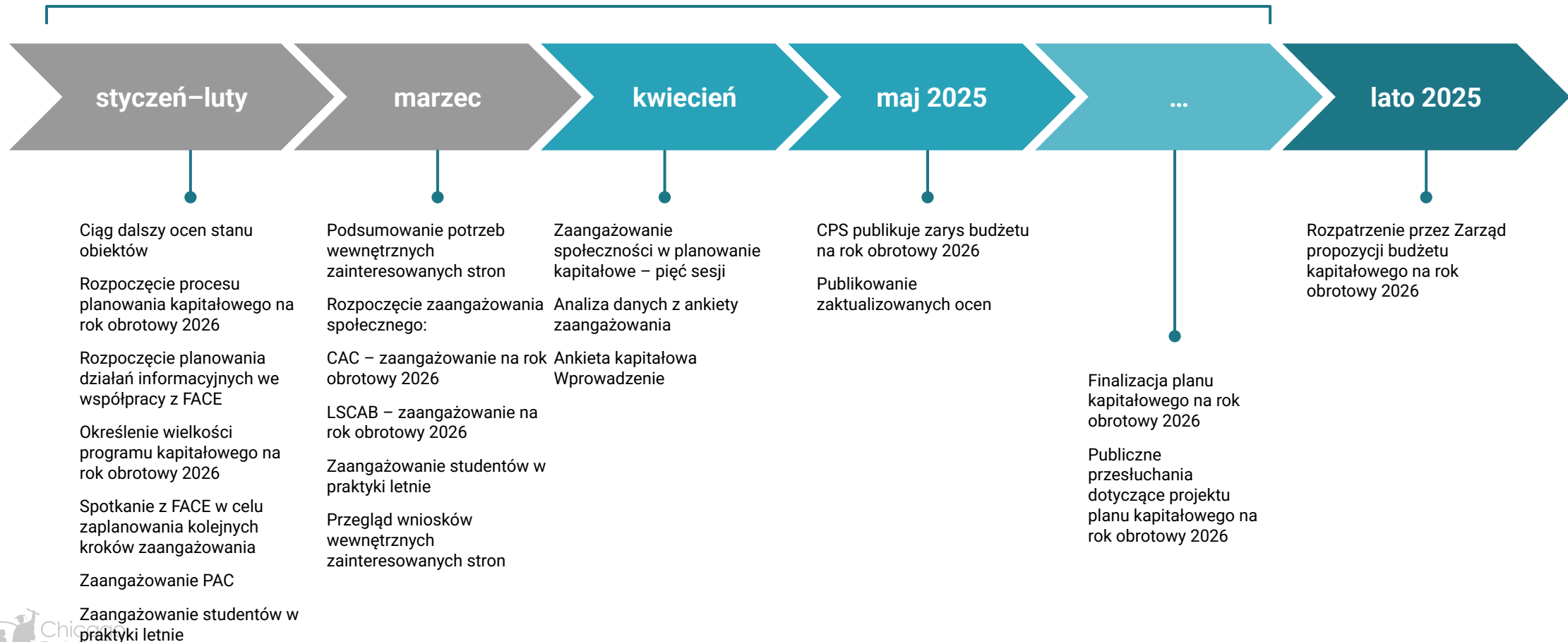
Odnowienie, zastąpienie lub usunięcie istniejących budynków modułowych w złym stanie w całym obecnym portfolio budynków

Pytania i odpowiedzi – dyskusja



cps.edu/capitalmeetings
Ankieta dostępna online do 17 maja 2025 roku.

Harmonogram planowania kapitałowego obrotowy 2026



UZUPEŁNIJ ANKIETĘ



cps.edu/capitalmeetings
Ankieta dostępna online do 17 maja 2025 roku.



Dziękujemy

Cieszymy się, gdy poznajemy wasze opinie