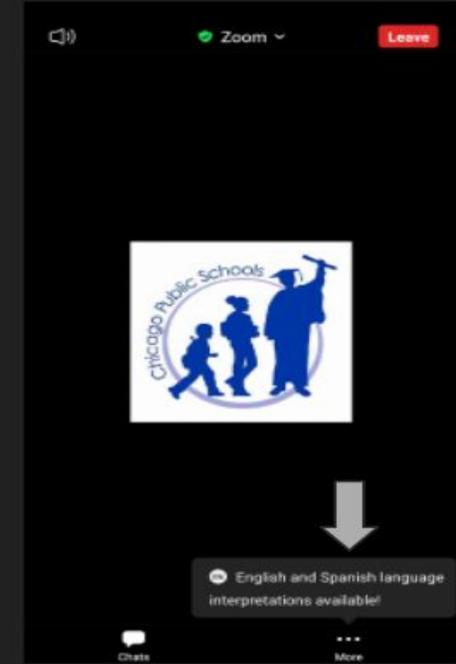
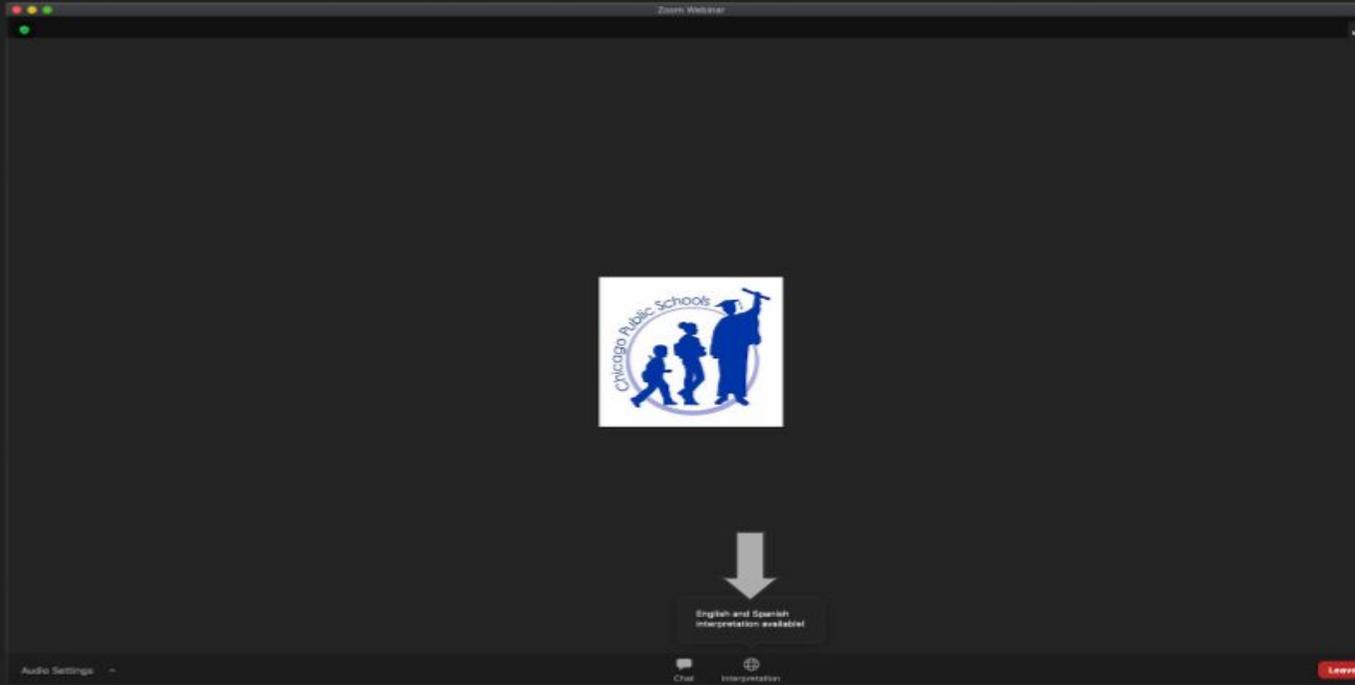


مرحبًا بكم!

للوصول إلى الترجمة باللغة الإسبانية، انقر على الرمز المسمى "الترجمة" في أسفل نافذة التكبير / التصغير لديك



المستخدم الترددات أن الأسماء والأجوبة والسحب إلى الدراسة لتفاعل أثناء العرض التقديمي. (انقر حتى تظهر "الدراسة")

أهداف اليوم

أهداف اليوم:

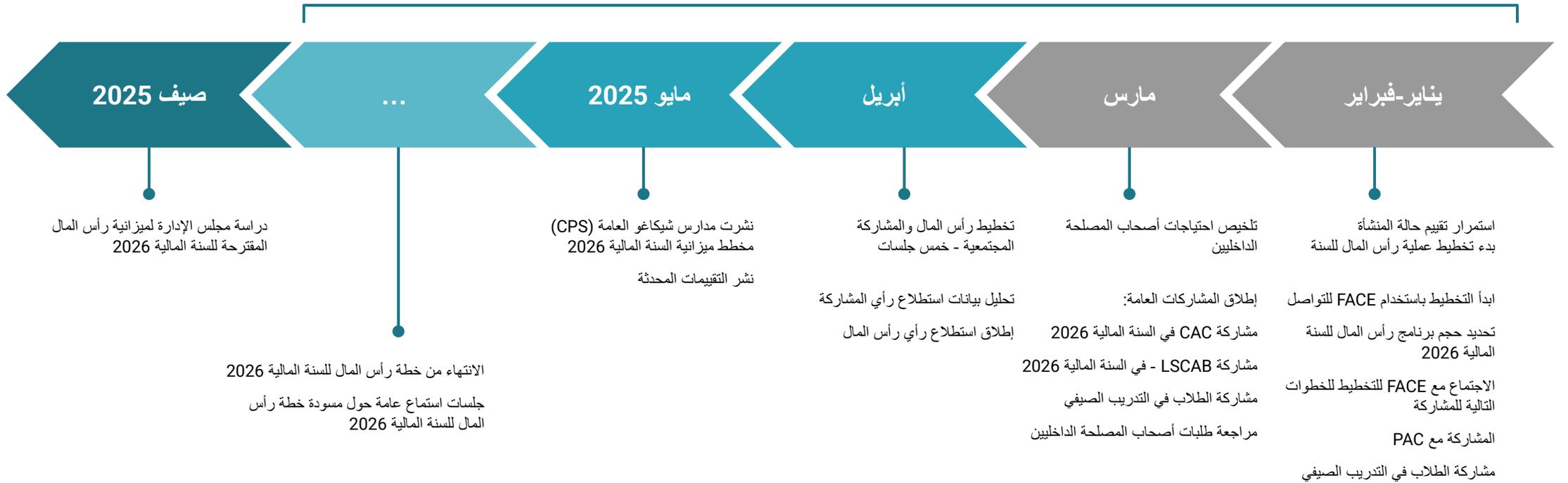
- تلخيص عملية تخطيط رأس المال والميزانية للسنة المالية 2025
- مواصلة بناء فهم مجتمعات مدارس شيكاغو العامة (CPS) لعملية تخطيط رأس المال في المنطقة التعليمية
- استشارة الأسر وجمع الملاحظات حول أولويات ميزانية رأس المال

أسئلة للتفكير فيها:

1. أولويات ميزانية رأس المال: ما أهم الأمور بالنسبة لك ولمجتمعك؟
2. تعزيز المشاركة العامة: كيف يمكن إعلام المجتمعات بعملية تخطيط رأس المال وكيفية التعامل مع المزيد من الأسر طوال هذه العملية؟

يرجى تذكر إجراء استطلاع الرأي (cps.edu/capitalmeetings)

الجدول الزمني لتخطيط رأس المال للسنة المالية 2026



متحدثو مدارس شيكاغو العامة (CPS)



أربيل فاكا

مدير أعمال التجديد والإنشاء



إيفان هانسن

مدير المرافق



فيني داي

المدير التنفيذي
لتخطيط رأس المال والإنشاء



فاطمة كوك

رئيس قسم المساواة والمشاركة
والإستراتيجية

أهدافنا:

- تلخيص خطة رأس المال للسنة المالية 2025
- تعزيز فهم مجتمعات مدارس شيكاغو العامة (CPS) لعملية تخطيط رأس المال في المنطقة التعليمية
- استشارة الأسر وجمع الملاحظات حول أولويات رأس المال وتحسين المشاركة المجتمعية

5 | فئات ميزانية رأس المال

thankful

AND

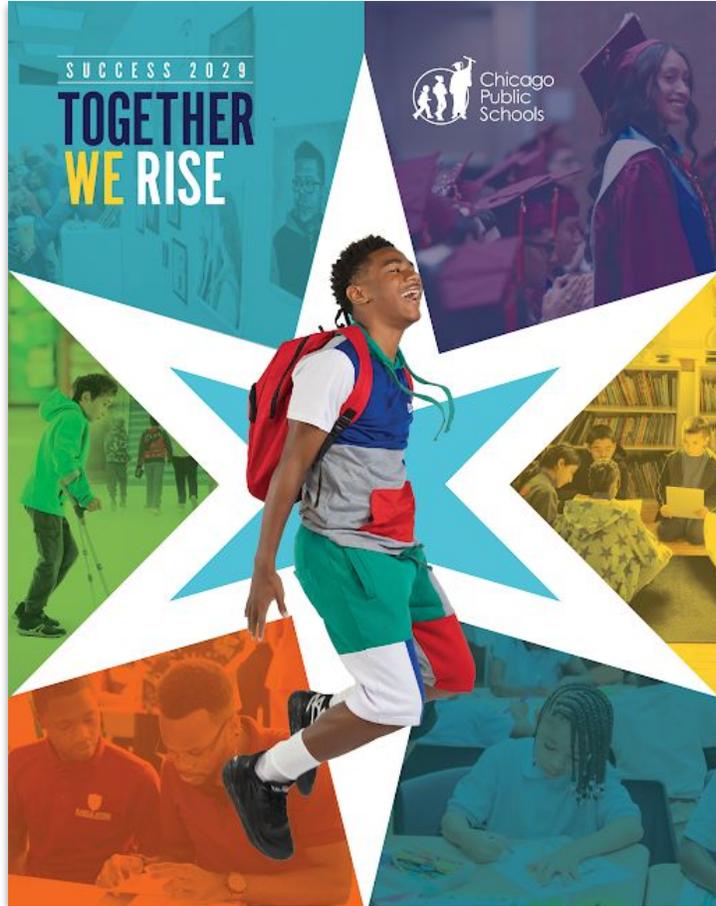
grateful

التوافق مع الخطة الإستراتيجية لمدارس شيكاغو العامة (CPS): النجاح في سنة 2029

فلسفة التحول رقم 3:

كيف نستثمر في المدارس والمجتمعات

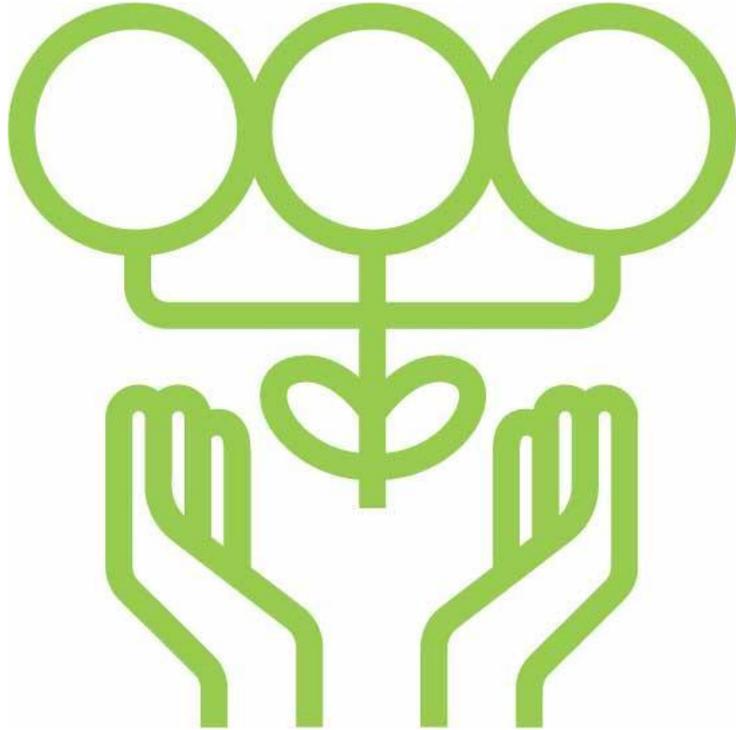
"بناءً على مبدأ الاستهداف العالمي، ندرك أن توفير نفس القدر من الموارد للطلاب ذات التجارب المعيشية، والأصول والتحديات المختلفة سوف تحافظ على الوضع الراهن لعدم المساواة في الإنجاز، ونحن ملتزمون بضمان أن تعكس الاستثمارات الخاصة بنا الاحتياجات المتنوعة لطلابنا ومجتمعاتنا."



تعريف المساواة

تُعرّف مدارس مقاطعة شيكاغو العامة (CPS) المساواة بأنها دعم الثقافات والهويات والمواهب والقدرات واللغات والاهتمامات الفردية لكل طالب، وذلك من خلال ضمان حصوله على الفرص والموارد التي تُلبّي احتياجاته وتطلعاته الفريدة. في منطقة تعليمية عادلة، يتمتع كل طالب بإمكانية الوصول إلى الموارد والفرص والدقة التعليمية التي يحتاجها، بغض النظر عن عرقه أو أصله العرقي* أو جنسه أو هويته الجنسية* أو توجهه الجنسي أو لغته أو مساره التعليمي أو احتياجاته المتعلقة بإمكانية الوصول أو خلفيته العائلية أو دخله أو جنسيته أو وضعه القبلي.





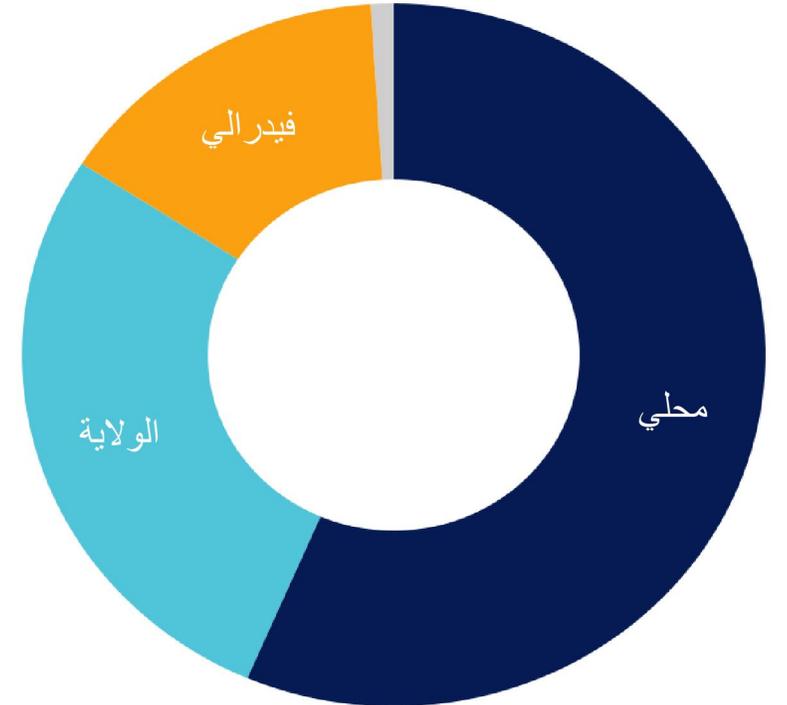
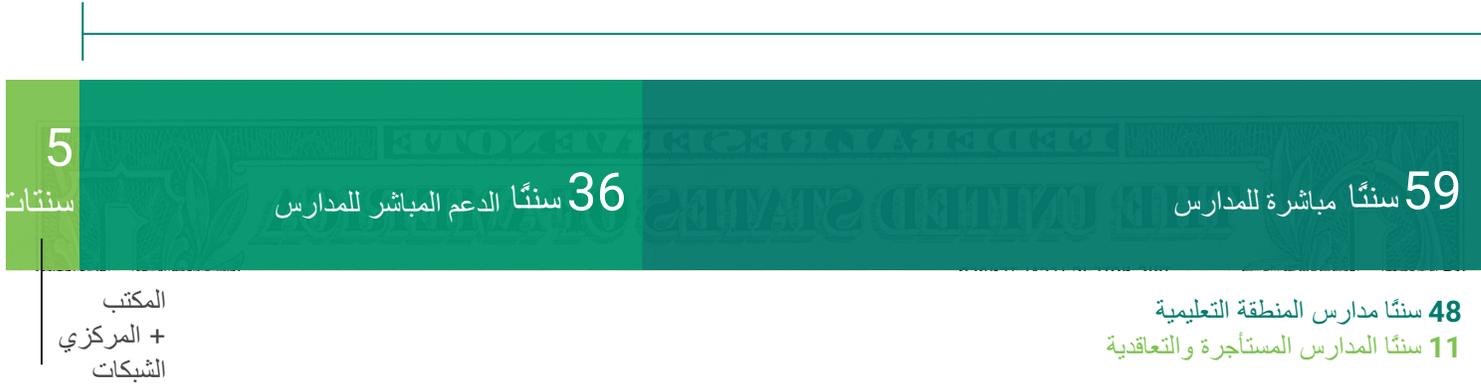
الهدف من المساواة في الموارد هو خلق تجارب
طلابية عادلة لكل طفل.
المساواة في الموارد تعني تحديد الأولويات
وتخصيص الأشخاص والوقت والمال بشكل مستمر
بما يتماشى مع مستويات الاحتياجات والفرص.

تمويل مدارس شيكاغو العامة (CPS) للسنة المالية 2025 (RECAP)

من أين تحصل مدارس شيكاغو العامة (CPS) على تمويلها؟ كيف تقوم مدارس شيكاغو العامة (CPS) بتخصيص مواردها؟

السنة المالية 2025 ميزانية مدارس شيكاغو العامة (SPC) - 8.4 مليار دولار

95 سننًا من كل دولار في الميزانية تدعم المدارس بشكل مباشر



ملاحظة: تشمل الإجماليات جميع الإيرادات التشغيلية وخدمة الديون

مؤشر المساواة في مدارس شيكاغو العامة (CPS)

مؤشر المساواة

أداة مدارس شيكاغو العامة (CPS) لضمان أن تساعد قرارات تخطيط رأس المال

التمويل التاريخي

رأس المال التاريخي والتمويل الخارجي

عوامل المجتمع

مؤشر الصعوبات المجتمعية
متوسط العمر المتوقع للمجتمع
معدل الفقر 200%

التركيبة السكانية للمدرسة

مؤشر سيمبسون للتنوع
نسبة الطلاب في ظروف معيشية مؤقتة
نسبة متعلمي اللغة الإنجليزية
نسبة الطلاب ذوي الإعاقة

التركيبة السكانية للمدرسة

مؤشر سيمبسون للتنوع

احتمالية أن يكون الطلاب عشوائيًا من نفس العرق (يقيس مدى عدم تنوع المدرسة).

نسبة الطلاب في ظروف
معيشية مؤقتة

طلاب مدارس شيكاغو العامة (CPS) الذين يفتقرون إلى سكن ليلي ثابت ومنتظم ومناسب. توفر مدارس وشبكات مدارس شيكاغو العامة (CPS) المساعدة في إزالة هذه الحواجز أمام الطلاب المؤهلين في حالات المعيشة المؤقتة (STLS)، بما في ذلك توفير الخدمات مثل النقل والزي المدرسي واللوازم المدرسية وإعفاءات الرسوم والإحالات إلى موارد المجتمع.

نسبة متعلمي اللغة الإنجليزية

يساعد في توفير الموارد للمدارس التي توفر موارد مهمة لمتعلمي اللغة الإنجليزية الناشئين.

نسبة الطلاب ذوي الإعاقة

يساعد في توفير الموارد للمدارس التي توفر موارد كبيرة للمتعلمين المتنوعين (برامج التعليم الخاص).

عوامل المجتمع

مؤشر الصعوبة المجتمعية

مؤشر الصعوبة المجتمعية متوسط مؤشر الصعوبة المجتمعية في شيكاغو (قياس الحرمان المركز استنادًا إلى 6 مؤشرات اجتماعية واقتصادية لأهمية الصحة العامة) على أساس المنطقة المجتمعية حيث يقيم الطلاب.

متوسط العمر المتوقع في المجتمع

متوسط العمر المتوقع في المجتمع بناءً على منطقة المجتمع التي يقيم فيها الطلاب.

معدل الفقر 200%

ينتمي الطلاب ذوو الدخل المنخفض إلى أسر يقل دخلها عن 200% من خط الفقر الفيدرالي. ويستند هذا إلى المنطقة الإحصائية التي يقيم فيها الطلاب.

التمويل التاريخي

رأس المال التاريخي والتمويل الخارجي

إجمالي مبلغ رأس المال والأموال الخارجية (تمويل الزيادة الضريبية ((TIF)، والتمويل الحكومي وغيرها من المصادر الخارجية (على سبيل المثال، *Friends of Dollars* عند تحديدها) بين سنتي 2008 و2023.

العوامل المجتمعية

معدل الفقر 200%
%15.0

مؤشر العمر المتوقع للمجتمع
%10.0

مؤشر الصعوبة المجتمعية
%20.0

التمويل التاريخي

تمويل رأس المال والتمويل الخارجي التاريخي
%10.0

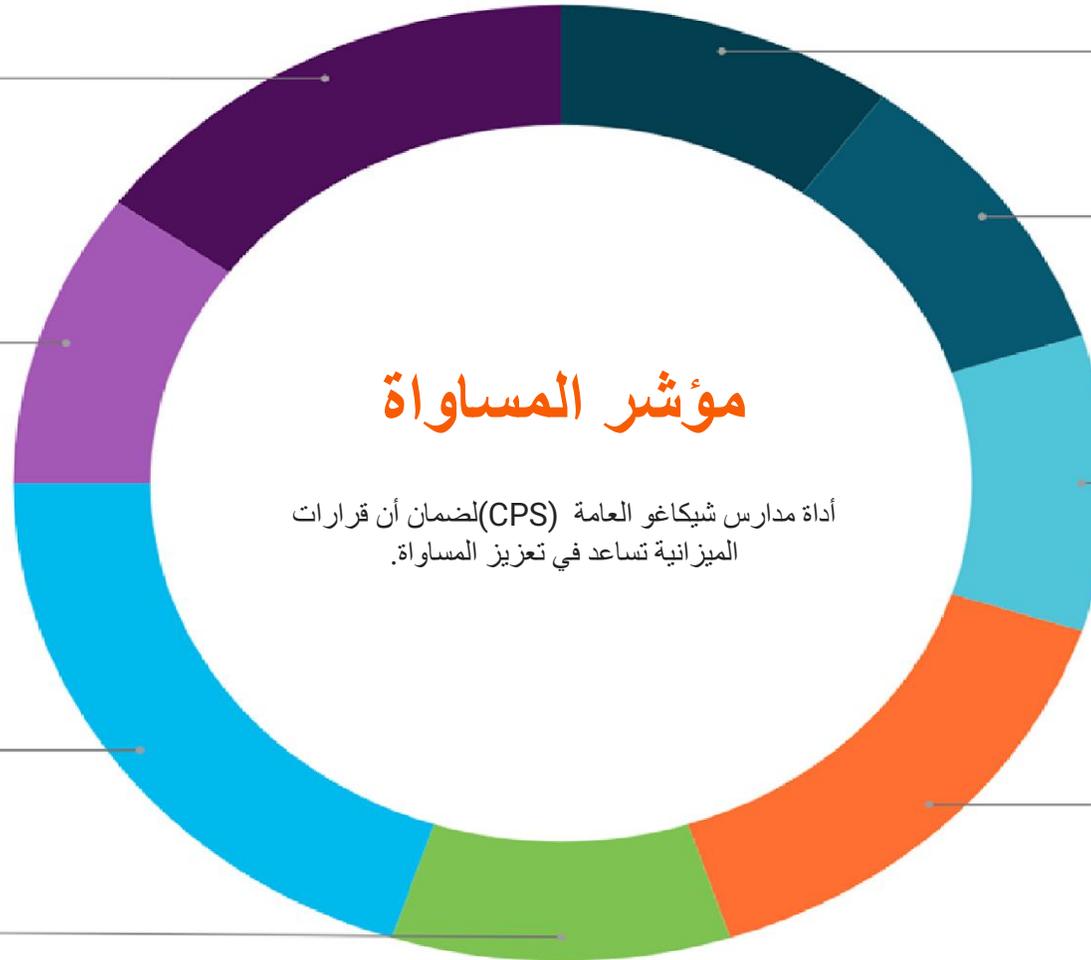
التركيبة السكانية

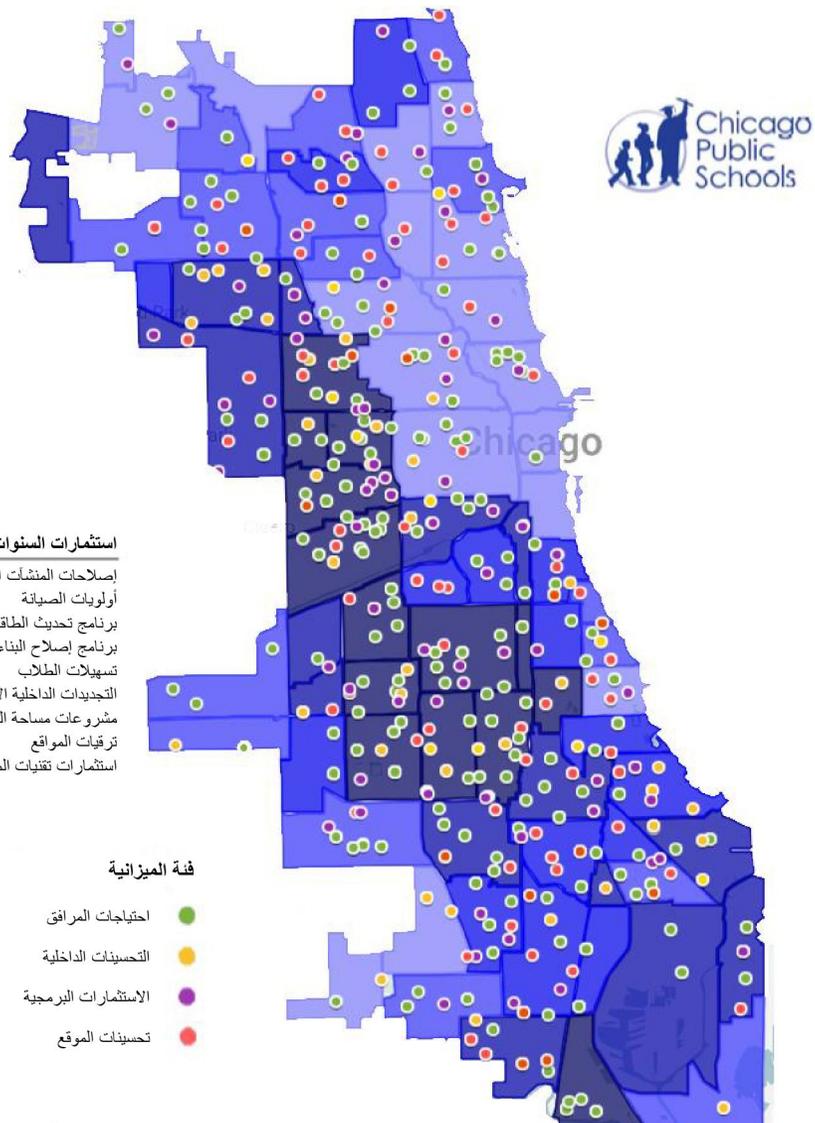
مؤشر التنوع
%10.0

النسبة المئوية للطلاب في ظروف المعيشة الطارئة
%10.0

النسبة المئوية لمتعلمي اللغة الإنجليزية
%10.0

النسبة المئوية للطلاب المعاقين
%15.0





خطة رأس المال
لسنة 2026
جلسة المشاركة
المجتمعية

CAPITAL &
FACILITIES
OPERATIONS



Chicago Public Schools

التحلي بالاجتهاد

التميز من خلال المبادرة والمساءلة

المبدأ الأساسي: التصرف بشكل متعمد والمتابعة - نجاحنا يتحدد بالجهد والمثابرة والمساءلة

تحل بالإيجابية

احتضان السعادة والتعليقات وأساليب العمل المتنوعة

المبدأ الأساسي: تعزيز السعادة واحتضان عقلية النمو؛ فالإيجابية ضرورية لتحقيق النجاح على المدى الطويل

تحل بالتواضع

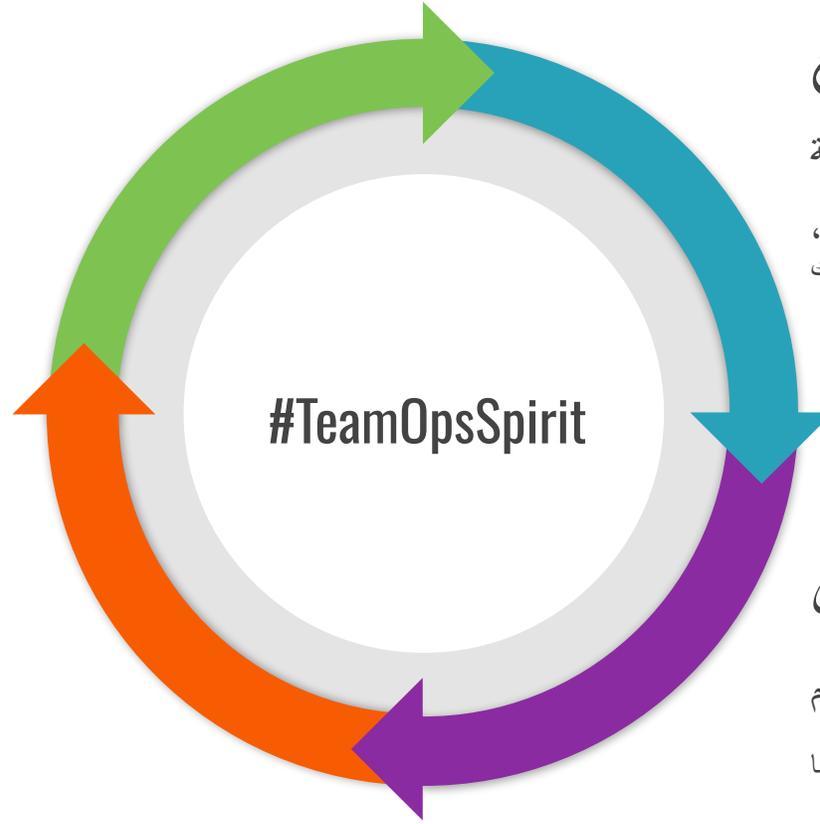
الأصالة ونقاط الضعف والقيادة العلائقية

المبدأ الأساسي: احتضان التواضع والانفتاح، والاعتراف بأن الجميع يساهمون في نجاحنا المشترك

كن أفضل

التحسين المستمر من خلال التأمل الذاتي والتعلم

المبدأ الأساسي: السعي إلى التحسين اليومي - التقدم يحدد رحلتنا



522



حرمًا

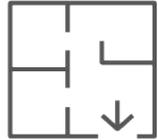
803



من المباني

مجموعة مباني مدارس شيكاغو العامة
(CPS) كبيرة ومتنوعة

لدى مدارس شيكاغو العامة (CPS) احتياجات كبيرة فيما يتعلق
بالمرافق بسبب حجم و عمر مجموعة المباني



62 مليون

قدم مربع (ما يعادل 14 برج سيرز / ويليس)

إضافات
مرتبطة

55



نظرًا للحجم الإجمالي واحتياجات مجموعة المرافق، إلى جانب
القيود المستمرة على الميزانية، فإن ميزانية رأس المال تتطلب
اتباع نهج تحديد الأولويات القائم على الاحتياجات مع التركيز على
"الاحتياجات الحرجة".

26



من المباني الفرعية

26



من المرافق المؤجرة

85 سنة

متوسط عمر الحرم

151 سنة

أقدم عمر حرم

إجمالي الاحتياجات الحرجة الفورية أكثر من

3 مليار دولار

من المباني
المعيارية

74

من المباني
الملحقة

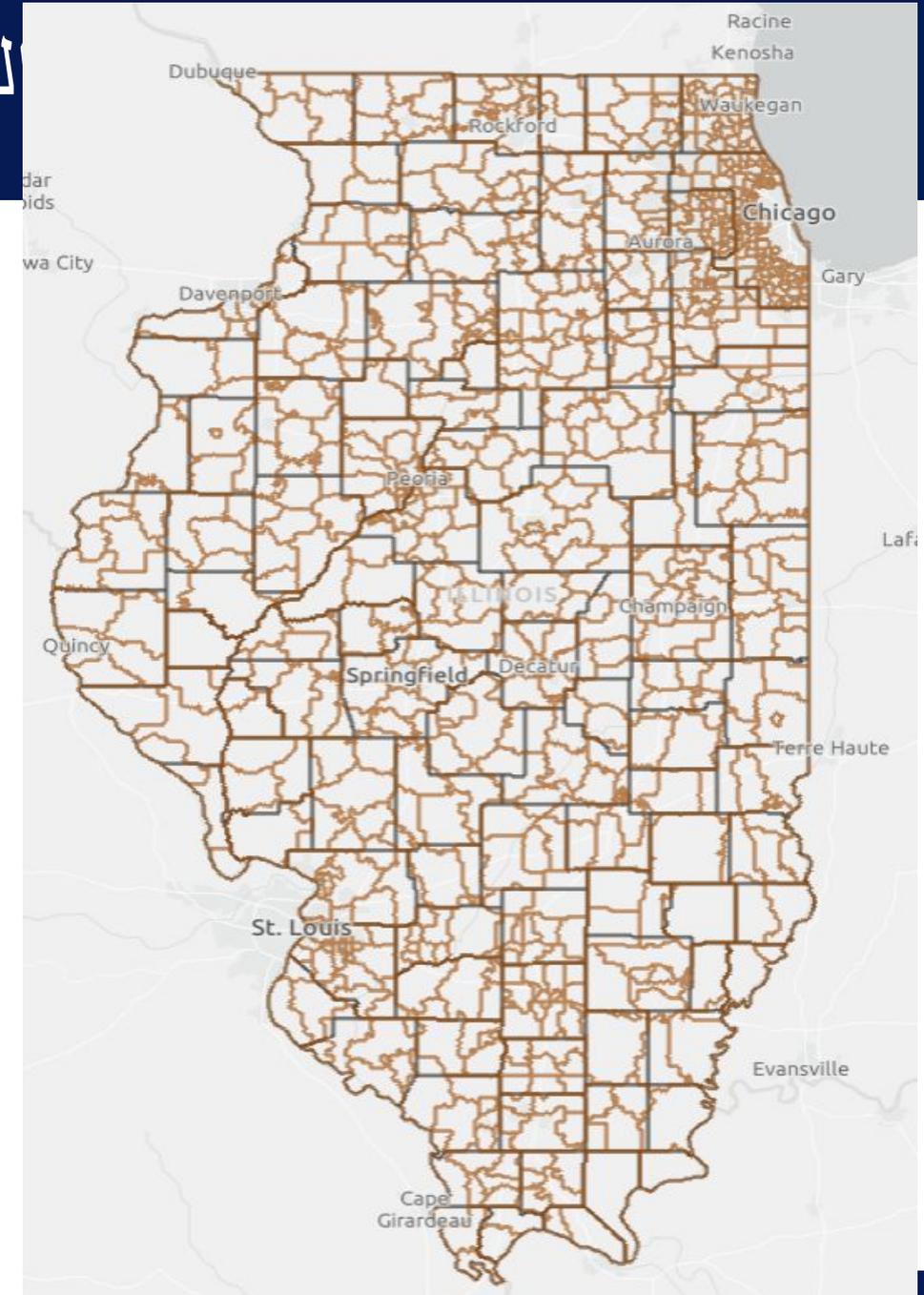
100

(2023 بالدولار*)



المدارس التعليمية في ولاية إلينوي

الطلاب	المدارس	المنطقة التعليمية
حوالي 285000	522	CPS
حوالي 34000	51	U-46
حوالي 27000	44	Rockford
حوالي 26000	32	Prairie Community
حوالي 25000	30	Plainfield



تقسيم احتياجات المرافق

%37

ترقيات المرافق

الترقيات بما في ذلك التشطيبات (الطلاء، التشطيبات النهائية، الأسقف)، وترقيات الإضاءة وترقيات الفصول الدراسية الأخرى. ستعمل هذه الترقية على تحسين بيئة التعلم مع زيادة كفاءة الطاقة في المباني.



%21

الاحتياجات الحرجة الفورية

احتياجات نظام المرافق الحرجة مثل غلاف المبنى (النوافذ والأسقف والبناء) وأنظمة التدفئة والتبريد الميكانيكية على مدى السنوات الخمسة المقبلة بناءً على تقييمات حالة المرافق لسنتي 2021-2022. ستؤدي هذه الترقية إلى إنشاء مبان فعالة من ناحية الطاقة ذات جودة هواء داخلي محسنة.

%38

الاحتياجات الحرجة طويلة الأمد

احتياجات نظام المرافق الحرجة مثل غلاف المبنى (النوافذ والأسقف والبناء) وأنظمة التدفئة والتبريد الميكانيكية من 6 إلى 10 سنوات بناءً على تقييمات حالة المرافق لسنتي 2021-2022. ستؤدي هذه الترقية إلى إنشاء مبان فعالة من ناحية الطاقة ذات جودة هواء داخلي محسنة.

%4

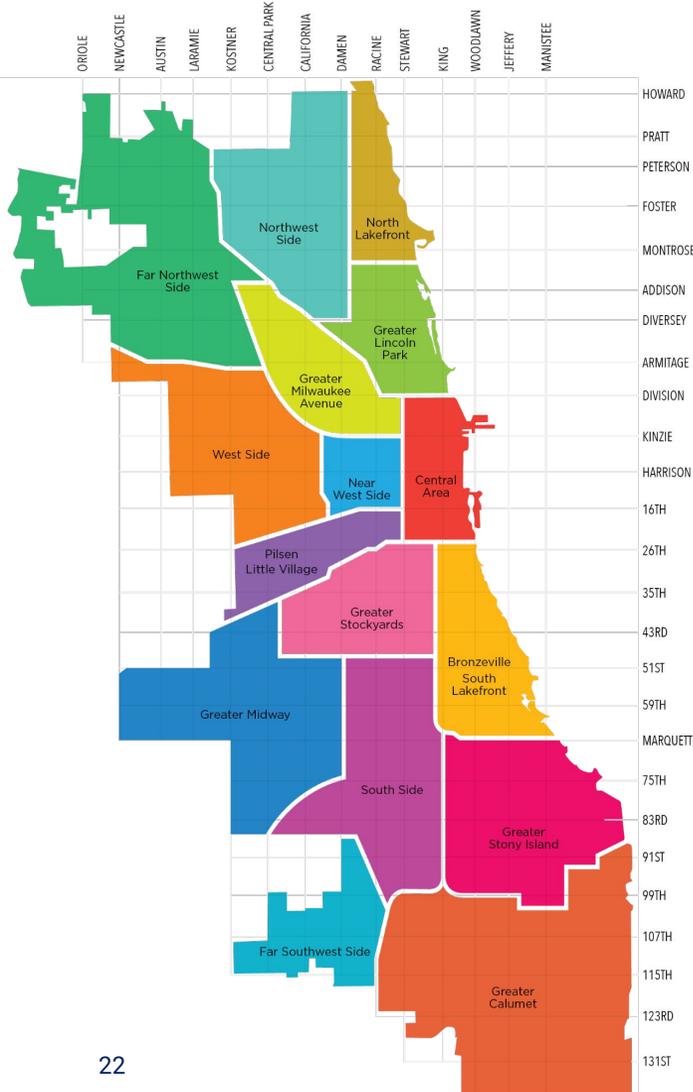
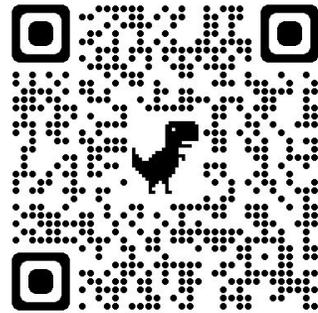
إمكانية الوصول لذوي الاحتياجات الخاصة (ADA)

يجب أن تجعل إمكانية الوصول الحرم الجامعي متاحًا بناءً على تقييمات حالة المرافق لسنتي 2021-2022. ستوفر هذه الترقية إمكانية الوصول العادل للجميع.

المشاركة في مشروع تجديد رأس المال

بدأت مدارس شيكاغو العامة (CPS) اجتماعات التخطيط الرئيسي للمرافق التعليمية (EFMP) لتخطيط رأس المال لسنتي 2024/2023

- تم عقد 16 اجتماعًا مجتمعيًا - واحد في كل منطقة تخطيط
- تم إجراء خمس جلسات للمشاركة المجتمعية لرأس المال مع استطلاع رأي لتعليقات المجتمع
- وقد شارك في الاستطلاع أكثر من 1400 شخص
- تم دمج أبرز نتائج استطلاع الرأي في ميزانية رأس المال للسنة المالية 2025.
- اتفقت التعليقات من استطلاع الرأي مع العوامل الحالية ومنهجية مؤشر المساواة.
- حصلت فئة احتياجات المرافق على أعلى تصنيف في استطلاع الرأي



التوافق مع الخطة الإستراتيجية الخمسية



كل مجتمع

دعم الاستثمارات من خلال صوت المجتمع
من أجل المدارس المجتمعية



كل مدرسة

توفير مرفق نظيف ودافئ وآمن وجاف مع
مساحة كافية ووسائل راحة وبنية أساسية حديثة
لضمان الوصول العادل إلى بيئة تعليمية
مناسبة للقرن الحادي والعشرين لجميع
الطلاب

تحديث التقنيات والأنظمة من خلال
تحسينات رأس المال



كل طالب

التركيز على إعطاء الأولوية لمشاريع رأس
المال بالتعاون مع مكتب المساواة - بما يتماشى
مع خطة نجاح الطلاب السود
في منطقتنا الاجتماعية
مواصلة معالجة تحسينات إمكانية الوصول -
دعم طلابنا ذوي الإعاقة

فهم ميزانيات مدارس شيكاغو العامة (CPS)

أنواع ميزانيات مدارس

شيكاغو العامة (CPS)

رأس المال: تُستخدم في أعمال الإنشاءات والتجديدات والتقنيات القائمة على البنية التحتية

التشغيل: تُستخدم في المهام اليومية للمدارس والمرافق

الديون: تُستخدم لتقديم المدفوعات السنوية للسندات والقروض الأخرى

احتياجات الإنشاء - رأس المال مقابل التشغيل والصيانة

تشغيل وصيانة المرافق

النطاق

- العمليات / الصيانة اليومية
 - خدمات الحراسة
 - تنسيق الحوادث / إزالة الثلوج
 - خدمات النفايات
 - الكهرباء / الغاز (الإمداد والتوزيع)

- الإصلاحات البسيطة

الجدول الزمني

أيام إلى أسابيع

ميزانية رأس المال

النطاق

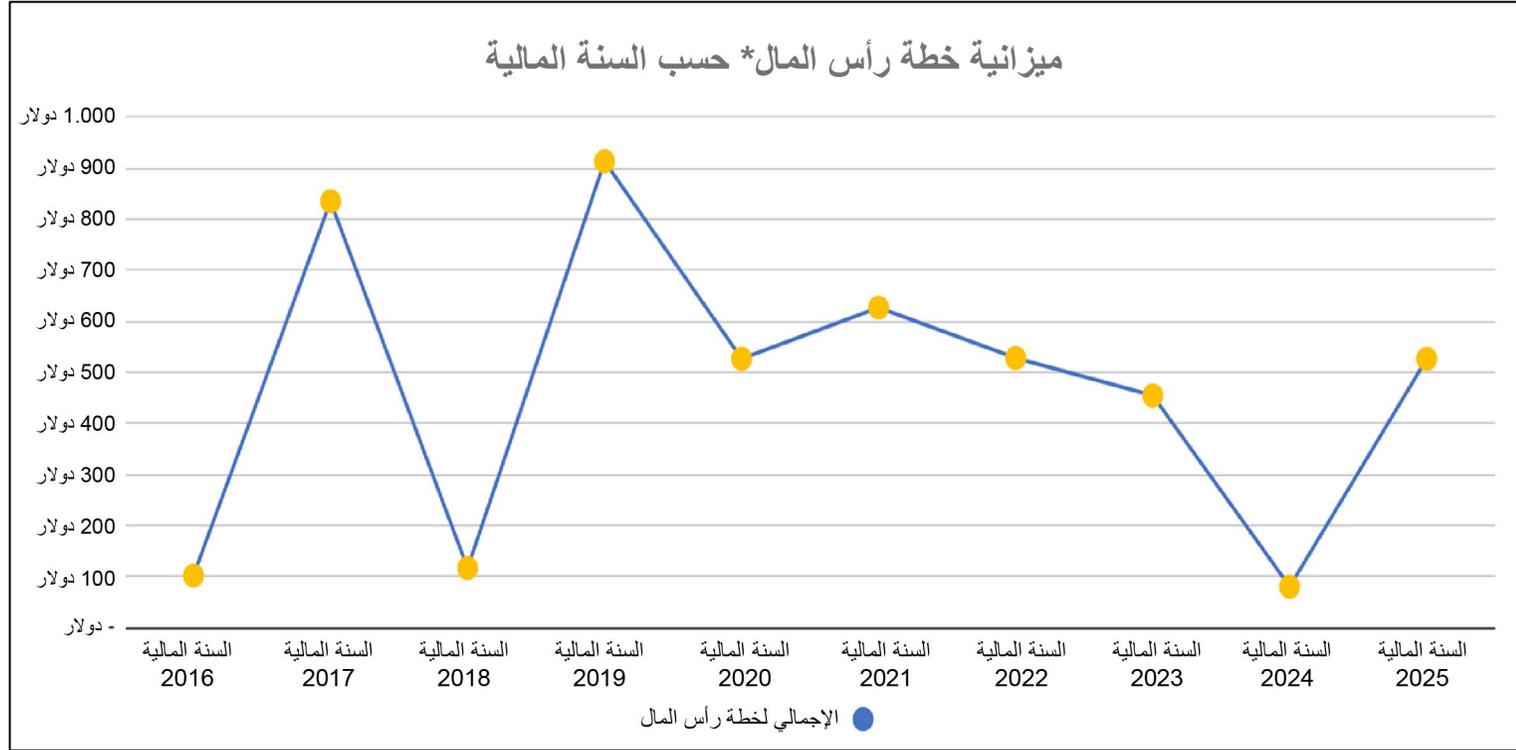
- التجديدات الكبرى / استثمارات برمجية / إنشاء جديد
 - السقف والنوافذ
 - الميكانيكا والكهرباء والسباكة
 - استثمارات الموقع (موقف السيارات، الملعب)

الجدول الزمني

من بضعة أشهر إلى سنتين أو أكثر

ميزانيات رأس المال التاريخية

- لدى مدارس شيكاغو العامة (CPS) احتياجات بناء كبيرة
- الاحتياجات الإجمالية تتجاوز مستويات التمويل السنوية
- تاريخياً، مستويات التمويل السنوية متغيرة
- تحديد الأولويات أمر بالغ الأهمية



ملاحظة: * باستثناء التمويل الخارجي وخدمات دعم رأس المال

تختلف ميزانيات رأس المال سنوياً، لذا فإن تحديد أولويات المشروع أمر بالغ الأهمية.

الملخص - أولويات ميزانية رأس المال وتعليقات المجتمع



كفاءة الطاقة والاستدامة



موارد الترفيه والرياضة
للطلاب



استثمارات تقنيات المعلومات
والأمن



الاستثمارات البرمجية



الاحتياجات الميكانيكية والكهربائية
والاحتياجات السباكة



احتياجات
السقف / الغلاف



كفاءة المساحة



برنامج التجديد التراكمي



ترقيات الحمامات



إصلاحات مواقف السيارات



استبدال الملاعب



تخفيف الاكتظاظ

ملخص - ميزانية رأس المال للسنة المالية 2025

كانت ميزانية رأس المال للسنة المالية 2025 مقتصرةً على 100 مليون دولار من تمويل مدارس شيكاغو العامة (CPS) الذي ركز على:
- الاستفادة من التمويل الخارجي (55 مليون دولار)

فئة الميزانية	ميزانية السنة المالية 2025* (بملايين الدولارات)
احتياجات المرافق	303.87 مليون دولار
التحسينات الداخلية	83.02 مليون دولار
الاستثمارات البرمجية	57.00 مليون دولار
تخفيف الاكتظاظ	0.00 مليون دولار
استثمارات تقنيات المعلومات والأمن	56.03 مليون دولار
تحسينات الموقع	26.72 مليون دولار
خدمات دعم مشروعات رأس المال	23.00 مليون دولار
إجمالي خطة رأس المال للسنة المالية 2025:	549.64 مليون دولار

*باستثناء التمويل الخارجي المحتمل

تخطيط رأس المال لمدارس شيكاغو العامة (CPS) للسنة المالية 2026: منهجنا

بالنسبة لتخطيط رأس المال، تقوم مدارس شيكاغو العامة (CPS) بإعطاء الأولوية للمشاريع بناءً على الاحتياجات.

ستركز خطة رأس مال مدارس شيكاغو العامة (CPS) على العدالة والشفافية

تتماشى مع المبادرات التعليمية وتمويل
رأس المال المتاح



تخطيط رأس المال لمدارس شيكاغو العامة (CPS): العملية الخاصة بنا

خطة رأس
المال



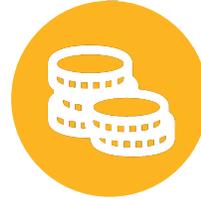
احتياجات
رأس المال



تركز ميزانية رأس المال للسنة المالية 2026 على المجالات التالية:



التوجيه المستمر من
مكتب المساواة



دعم مبادرات المنطقة
التعليمية (بما في ذلك
مبادرات قانون ذوي
الإعاقة) وتعظيم تأثير
إنفاق رأس المال على
الطلاب وتجارب



مواصلة تقديم مدخلات
المجتمع بشأن أولويات
الميزانية



تعزيز الشفافية
والمشاركة المجتمعية



تقييم حالة المرافق
المحدث

تقييم حالة المرافق آخر تحديث

نظرة عامة على البرنامج

تقييم حالة المرافق عبارة عن فحص بصري يستخدم لالتقاط وتسجيل حالة كل نظام مبنى ووجد ميزات المرافق المدمجة مثل إجمالي عدد المباني والمساحة الإجمالية وعدد الغرف / المساحات وما إلى ذلك.

نشر البرنامج

ستكون التقارير الخاصة بتقييمات سنتي 2023-2024 متاحة في شهر مايو في الموقع www.cps.edu.

في إطار الجهود المستمرة لتعزيز الشفافية، قامت مدارس شيكاغو العامة (CPS) بتطوير صفحة ويب مخصصة لتقييم المرافق (<https://www.cps.edu/services-and-/>) التي توفر موقعًا واحدًا لاسترجاع المعلومات حول عملية تقييم المرافق ووظيفة بحث لتنزيل تقرير التقييم لأي مرفق مملوك ومدار من قبل مدارس شيكاغو العامة (CPS).

Chicago Public Schools

Facility Assessment Report

This report contains the detailed findings of the facility condition assessment completed on the date noted in the document footer. Assessors rate each facility item by visual observation only; they do not test the operation of equipment or perform destructive testing of walls, ceilings, or floors. Each facility item is ranked on a 7-point scale: a rank 7 means the item is new or in like-new condition and no work is required while rank 1 means the item has failed and has led to an immediate life safety condition. The remaining ranks generally mean that the item requires regular maintenance (rank 5 or 6) or full replacement (rank 2, 3 or 4). To enhance reporting and capital planning analysis, each assessed item must also be assigned a recommended replacement range (used to specify the time span, in years, before replacement is recommended). Definitions for Quantity and Unit of Measure (UOM) can be found at the end of this report.

For additional detail and definition on rank values as they relate to each assessed item or the recommended replacement range, please visit the "CPS Guide to Biennial Facility Assessments" found on the Facilities Standards webpage under CPS Policies and Guidelines at http://www.cps.edu/About_CPS/Policies_and_guidelines/Pages/facilitystandards.aspx.

Air Force Academy High School
3630 S Wells STREET, Chicago, IL 60609

Campus Summary			
BuildingName	Year Constructed	Number of Floors	Building Area (Sq Ft)
Main	1949	2	18,360
Addition 1	1954	2	11,792
Addition 2	1961	2	38,154
Campus Total			68,306

Category : Exterior		Building : Main						
Group	Item - Type	Location	Quantity	UOM	Rank	Recommend Replacement	Comments	
Entrance								
	Entrance Control - Audio	2	1	EA	6	6-10 years		
	Exterior Doors - Exterior FRP Door	2	2	EA	6	6-10 years		
	Exterior Doors - Transom Lite	2	2	EA	6	6-10 years		
	Exterior Stairs - Concrete	2	10	LF	5	6-10 years	Pieces of concrete missing on wider first stair of Entrance 2.	
	Exterior Stairs - Stone	3	68	LF	6	10+ years		
	Exterior Doors - Exterior FRP Door	3	2	EA	6	6-10 years		
	Exterior Doors - Transom Lite	3	2	EA	6	6-10 years		
	Exterior Stairs - Concrete	3	10	LF	5	10+ years		
	Exterior Stairs - Stone	3	68	LF	6	10+ years		
	Exterior Doors - Exterior Steel Door	3.5 Basement Mechanical Room	1	EA	6	6-10 years		
	Exterior Doors - Transom Lite	3.5 Basement Mechanical Room	1	EA	6	6-10 years		
	Exterior Stairs - Concrete	3.5 Basement Mechanical Room	60	LF	6	10+ years		
	Stair Handrail - Steel_Stair Handrail	3.5 Basement Mechanical Room	30	LF	6	10+ years		
Foundation								
	Foundation - Concrete	Entire Building	355	LF	7	10+ years		
	Superstructure - Concrete	Entire Building	18,360	SF	7	10+ years		
Lighting								
	Exterior Lighting - Parapet or Roof Mounted	Entire Building	2	EA	6	6-10 years		

احتياجات رأس المال للسنة المالية 2025 – أولويات الميزانية



كفاءة الطاقة والاستدامة



موارد الترفيه والرياضة
للطلاب



استثمارات تقنيات المعلومات
والأمن



الاستثمارات البرمجية



احتياجات الميكانيكا والكهرباء
واحتياجات السباكة



احتياجات
السقف / الغلاف



كفاءة المساحة



برنامج التجديد التراكمي



ترقيات الحمامات



إصلاحات مواقف السيارات



استبدال الملاعب



تخفيف الاكتظاظ

زيادة الاستثمار في إمكانية الوصول إلى المباني

إستراتيجية استثمار قانون ذوو الإعاقة

- دعم مبادرة مدارس شيكاغو العامة (CPS) طويلة المدى، بالتنسيق مع مكتب رئيس البلدية، من خلال توفير كل حرم جامعي بما يلي:



مجموعة من الحمامات العامة التي يمكن الوصول إليها



مكتب رئيسي يسهل الوصول إليه



مسار يمكن الوصول إليه من المدخل إلى الطابق الداخلي الرئيسي (عادةً الطابق الأول)



مدخل يسهل الوصول إليه إلى المبنى الرئيسي



موقف سيارات يمكن الوصول إليه مع طريق موصل إلى المبنى الرئيسي



احتياجات السقف/الغلاف

النطاق النموذجي: استبدال السقف / استبدال النوافذ / استبدال مواد البناء
الجدول الزمني النموذجي: سنة إلى سنتين (معظم العمل خلال العطلة الصيفية)



إزاحة مبني المدخنة



برك المياه والنمو البيولوجي



تنشيت مؤقت لتآكل الطوب



فشل الجص / التشطيبات الداخلية

التأثير على بيئة التعلم

التدهور المتسارع للأنظمة الحيوية (أي الأسقف)



الأضرار الجانبية التي تلحق بالأنظمة الأخرى (مثل الجص والطلاء والأسقف وبلاط الأرضيات)



التأثير المحتمل على تشغيل المرافق



مخاطر مشاكل الصحة والسلامة، مثل تفتت طلاء الرصاص، و/أو جودة الهواء، و/أو نمو العفن



تكلفة أكبر للإصلاح





الاحتياجات الميكانيكية والكهربائية واحتياجات السباكة

النطاق النموذجي: استبدال أنظمة التدفئة (الغلايات) أو التبريد (المبردات) / ترقيات الإضاءة / استبدال الأنابيب
الجدول الزمني النموذجي: سنة إلى سنتين



غلاية قديمة (انتهى عمرها الافتراضي)



فشل أنابيب توزيع الحرارة



عناصر التحكم القديمة



تآكل أنابيب التوزيع

التأثير على بيئة التعلم

مشاكل جودة الهواء المحتملة للطلاب



أعطال النظام (أي تسرب الغاز، انفجار الأنابيب)



خطر نقل الطلاب أثناء درجات الحرارة القصوى



أنظمة أكثر كفاءة وصدقا للبيئة



ترقيات الحمامات



النطاق النموذجي: تجديد حمام الطلاب بما في ذلك التشطيبات الجديدة واستبدال التركيبات
الجدول الزمني النموذجي: 6 أشهر - سنة واحدة (معظم العمل خلال العطلة الصيفية)



التشطيبات التالفة



تركيبات قديمة وتصميم رديء



الأرضيات التالفة

التأثير على بيئة التعلم

مشاكل الصحة / الصرف الصحي



إمكانية وجود تركيبات / حمامات غير قابلة للتشغيل



زيادة مخاطر التعثر / الانزلاق



تركيبات وإكسسوارات فعالة وصديقة للبيئة



مرافق آمنة ونظيفة وسهلة الاستخدام





الاستثمارات البرمجية

النطاق النموذجي: فصول دراسية جديدة أو تم تجديدها لدعم المبادرات المختلفة التي تقودها المنطقة (توسيع مرحلة ما قبل الروضة، وترقيات مختبرات العلوم في المدرسة الثانوية، وSTEM، وSTEAM، وما إلى ذلك)
الجدول الزمني النموذجي: 6 أشهر - سنة واحدة (معظم العمل خلال العطلة الصيفية)



تجديد مختبر العلوم



التأثير على بيئة التعلم

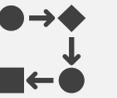
تحديث الفصول الدراسية لدعم بيئات التعلم في القرن الحادي والعشرين



زيادة توافر مساحات البرامج عالية الجودة



معدات جديدة ومحسنة وتخطيطات مرنة



التخفيف من المخاوف البيئية المحتملة (على سبيل المثال، الرصاص والأسبستوس)



تخفيف الاكتظاظ



النطاق النموذجي: بناء مبنى جديد (ملحق / إضافة، مدرسة جديدة، فصول دراسية معيارية / متنقلة)
الجدول الزمني النموذجي: سنة إلى 3 سنوات



إنشاء مدرسة جديدة



التأثير على بيئة التعلم

حماية البرامج المساعدة التي غالبًا ما يتم إلغاؤها أو تخفيض مستواها
بسبب نقص المساحة



تجنب الحاجة إلى بيئة تعليمية غير مواتية (على سبيل المثال، استخدام
المراحيض كفصول دراسية)



حل انتهاك (انتهاكات) قانون البناء



إنشاء تجربة تعليمية أكثر فردية



تحسين الخدمات اللوجستية والجدولة المدرسية





استثمارات تقنيات المعلومات والأمن

النطاق النموذجي: إمكانية الوصول إلى الإنترنت لتحسين التعلم، والكاميرات، وهواتف الاتصال الداخلي، وأجهزة الإنذار، ومعدات الفحص
الجدول الزمني النموذجي: سنة واحدة



أنظمة إدارة الزوار



كاميرات المراقبة الأمنية



التأثير على بيئة التعلم

المساعدة في منع مشكلات التقنيات التي تؤثر على تعلم الطلاب وأمان البيانات والاختبار الافتراضي



تشجيع تطوير مهارات الكمبيوتر وتحديث المعدات القديمة



التأثير على السلامة والأمن العام للطلاب والموظفين والزوار





تحسينات الملاعب

النطاق النموذجي: ملعب جديد / بديل
الجدول الزمني النموذجي: 6 أشهر - سنة واحدة



ملعب قديم وتالف (خطر على السلامة)



ملعب قديم وتالف (خطر على السلامة)



تم تحديث الملعب بميزات أمان جديدة

التأثير على بيئة التعلم

زيادة إصابات الطلاب / الزوار



ملعب قديم وتالف (خطر على السلامة)
(خطر على السلامة)



بشكل عام، غير متاحة لجميع فئات الطلاب (بما في ذلك
الطلاب ذوي الإعاقة)





إصلاحات / استبدالات مواقف السيارات

النطاق النموذجي: إزالة مواقف السيارات التالفة واستبدالها (على سبيل المثال، الحفر، والإضاءة غير الكافية، وما إلى ذلك)
الجدول الزمني النموذجي: 6 أشهر - سنتين



مواقف السيارات التالفة



موقف سيارات مُعَبَّد حديثًا



التأثير على بيئة التعلم

قد تتسبب المخاطر في حدوث إصابات (انزلاقات / سقوط) للموظفين أو الزوار



مخاطر السلامة في المناطق ذات الإضاءة المنخفضة



ضعف الإجراءات الأمنية / المراقبة



تدفق حركة المرور بشكل أكثر كفاءة، واستغلال المساحة، وعلامات الرصيف



استخدام مواد أكثر استدامة





موارد الترفيه والرياضة للطلاب

النطاق النموذجي: الموارد / المرافق الترفيهية والرياضية المجددة / البديلة للطلاب
الجدول الزمني النموذجي: سنة إلى سنتين



حمام سباحة تالف / غير قابل للتشغيل



حمام استناد قديم



حمام سباحة مُجدد



العشب الصناعي والمسار التالفان (خطر على السلامة)



التأثير على بيئة التعلم

بشكل عام، غير متاحة لجميع فئات الطلاب (بما في ذلك الطلاب ذوي الإعاقة)



خطر إغلاق الموارد الرياضية مثل حمام السباحة أو المضمار (تأثير مجتمعي محتمل)



تعزيز المشاركة الصحية والنشطة لجميع الطلاب.





برنامج التجديد التراكمي

النطاق النموذجي: تجديد المباني التراكمية الحالية أو استبدالها أو إزالتها
الجدول الزمني النموذجي: سنة إلى سنتين



مبنى تراكمي موجود



مبنى نمونجي بديل



مبنى تراكمي موجود



مبنى نمونجي بديل / جديد



التأثير على بيئة التعلم

التدهور المتسارع للأنظمة الحيوية (أي الأسقف، والواجهات،
والمعدات الميكانيكية، والتشطيبات الداخلية)



التأثير المحتمل على تشغيل المرافق



مخاطر مشاكل الصحة والسلامة، مثل تفتت طلاء الرصاص، و/أو جودة
الهواء، و/أو نمو العفن



توفير بيئة تعليمية مواتية تعادل تجربة البناء الدائم





كفاءة المساحة وجودة البناء

مؤشر جودة المبني مقياس جديد لجودة المبني بشكل عام قيد التطوير حاليًا. يضع العوامل التالية في الاعتبار:

- درجة حالة المرفق مؤشر على الحالة تجمع بين مؤشر حالة المرفق والتصنيف المرجح
- تقيس ملاءمة المساحة الدرجة التي يدعم المرفق من خلالها التدريس والتعلم الحديثين
- تعتمد درجة التحديث على متوسط عمر الحرم على افتراض أن تحديث المرافق القديمة يكون أكثر صعوبة من المرافق الأحدث. عامل قياس إضافي في الاستثمارات الأخيرة (آخر 10 سنوات).
- يقيس مؤشر إمكانية الوصول حسب قانون زوو الإعاقة مدى إمكانية الوصول إلى الحرم وفقًا لمجموعة متنوعة من المعايير.

بناءً على تعليقات الجمهور وطلبات المدرسة، كفاءة المساحة فئة ميزانية جديدة تمت إضافته في السنة المالية 2025، وهو تساعد على التعمق في مجموعة المباني من أجل:

- تحديد ما إذا كان هناك أقسام من المبني يمكن إعادة تهيئتها لتقليل تكاليف التشغيل أو زيادة الكفاءة في عمليات البناء
- وتحديد ما إذا كانت هناك مبان قديمة ينبغي هدمها أو استبدالها،
- تحديد ما إذا كان هناك حرم مكتظ ولا يوجد أي حلول أخرى غير استثمار رأس المال لتخفيف الاكتظاظ.

أولوية رأس المال: : فئات ميزانية رأس المال

جمع آراء الجمهور بشأن تحديد أولويات احتياجات رأس المال التالية:

استبدال الملاعب
استبدال الملاعب القديمة أو غير الملائمة لعدد الطلاب



الاستثمارات البرمجية
تحديث الفصول الدراسية لتوفير بيئات تعليمية في القرن الحادي والعشرين



احتياجات السقف/الغلاف
جديد أو استبدال كبير لأنظمة البناء أو السقف أو النوافذ



إصلاحات/استبدال مواقف السيارات
إصلاح أو استبدال مواقف السيارات التي هي في حالة سيئة أو التي لديها إضاءة وتدابير أمنية غير كافية



تخفيف الاكتظاظ
تخفيف الاكتظاظ في المدارس في جميع أنحاء المنطقة التعليمية



الاحتياجات الميكانيكية والكهربائية واحتياجات السباكة
إصلاح أو استبدال الأنظمة الميكانيكية والكهربائية وأنظمة السباكة التي قد تعمل ولكنها غير فعالة وتتطلب صيانة مكلفة



موارد الترفيه والموارد الرياضية للطلاب
إصلاح أو استبدال الموارد والمرافق الرياضية للطلاب التي هي في حالة سيئة، بما في ذلك حمامات السباحة والملاعب العشبية والمضامير والملاعب الموجودة



استثمارات تقنيات المعلومات والأمن
دعم أنظمة تقنيات المعلومات الحيوية في المنطقة التعليمية وتوفير معدات جديدة وأمنية للمدارس



ترقيات دورات المياه
دورات المياه في حالة سيئة (التشطيبات والأقسام)، أو التركيبات غير عاملة أو التهوية غير كافية



برنامج التجديد التراكمي
تجديد المباني التراكمية الموجودة في حالة سيئة عبر المجموعة الحالية أو استبدالها أو إزالتها



كفاءة الطاقة والاستدامة
فئة الاستدامة المشاريع المحددة



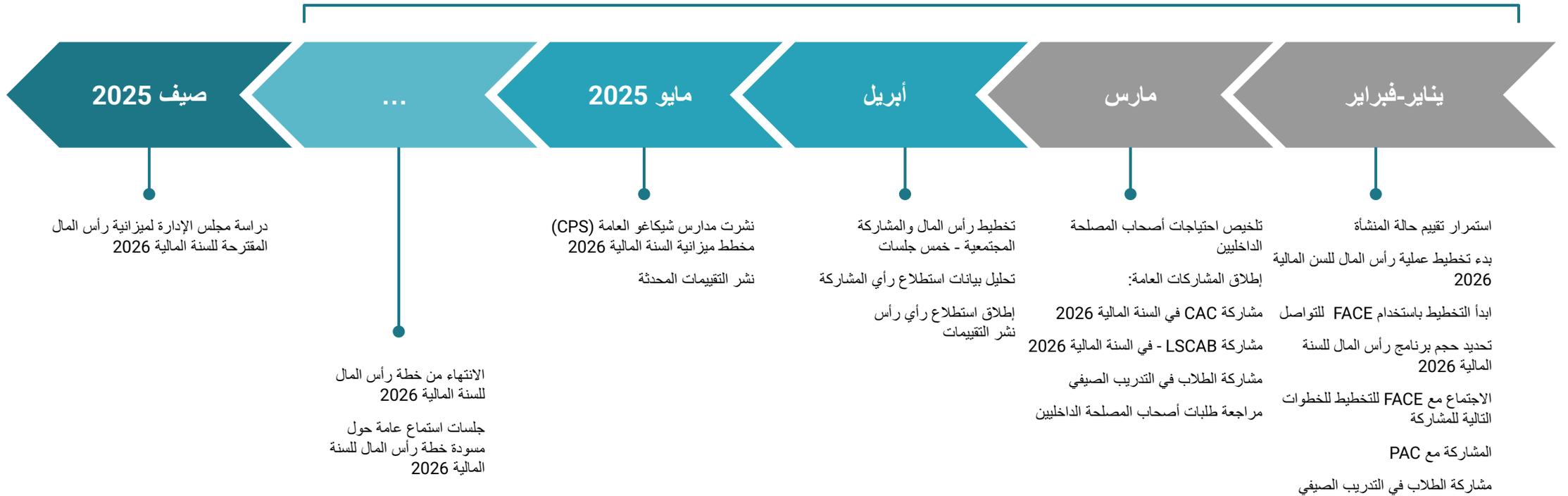
كفاءة المساحة
مراجعة الحرم للتحقق من كفاءة استخدام المساحة والموارد





cps.edu/capitalmeetings
الاستطلاع متاح عبر الإنترنت حتى 17 مايو 2025

الجدول الزمني لتخطيط رأس المال للسنة المالية 2026





cps.edu/capitalmeetings

الاستطلاع متاح عبر الإنترنت حتى 17 مايو 2025



شكرًا لكم
يسعدنا تلقي تعليقاتكم