

Elementos sobresalientes del FY2025

Los presupuestos escolares de las CPS para el FY2025:

- protegerán las inversiones y las estrategias que han impulsado el asombroso crecimiento de nuestros estudiantes tras la pandemia;
- reflejan una nueva estrategia de financiamiento que establece un estándar equitativo para una experiencia estudiantil de alta calidad, sin importar el tamaño, tipo, o localización de la escuela;
- mantienen los recortes lo más lejos posible de las aulas, a pesar de un difícil ambiente presupuestario.

Alejando a los recortes de las aulas

Durante los últimos tres años, las CPS han aumentado el financiamiento directo de las escuelas por casi \$500 millones. Sin embargo, con la expiración de este año de los fondos de alivio por el COVID, las CPS enfrentan un déficit de \$391 millones.

A pesar de este difícil panorama presupuestario, las CPS se comprometen a alejar los recortes lo más posible de las aulas.

Aunque puede que cambien los niveles de financiamiento de las escuelas individuales este año, **la cantidad total que asignan las CPS a los presupuestos escolares no disminuirá en el FY2025**. Las CPS planean absorber el déficit reduciendo gastos y encontrando deficiencias entre las funciones y operaciones de la oficina central, y en otras áreas.

Inversiones en las estrategias que impulsan el crecimiento estudiantil

Los estudiantes de escuela primaria de las CPS son los primeros entre distritos urbanos de gran tamaño en cuanto al crecimiento en la lectura tras la pandemia, y en tercer lugar en crecimiento combinado en la lectura y las matemáticas. Nuestros aprendices más jóvenes están demostrando un notable crecimiento en alfabetización temprana. Mientras tanto, nuestros estudiantes de escuela secundaria están alcanzando nuevas alturas, con récords en las tasas de graduación y un porcentaje de estudiantes que se gradúan habiendo obtenido credenciales profesionales o universitarias adelantadas. Los presupuestos escolares del FY2025 refuerzan nuestro compromiso con las estrategias que impulsan la asombrosa recuperación de nuestros estudiantes.



Aceleración de aprendizaje

- asegurar, para todos los estudiantes, un currículo de alta calidad y culturalmente adecuado
- más ofertas de desarrollo profesional para los maestros y el personal
- maestros intervencionistas para regresar a los estudiantes a un buen camino
- consejería de alta dosis en lectura y matemáticas por medio del programa Tutor Corps de las CPS



Tiempo de aprendizaje extendido

- programas extraescolares y de verano expandidos
- financiamiento flexible para que las escuelas diseñen programas locales ajustados a las necesidades estudiantiles



Respaldo emocional y conductual

- consejeros adicionales dirigidos a las escuelas con las mayores necesidades
- recursos y servicios de aprendizaje socioemocional (SEL, según sus siglas en inglés)
- acceso a proveedores y colaboraciones comunitarios de salud mental a nivel escolar

La transición de presupuestos a base de estudiantes a presupuestos a base de las necesidades

Las CPS completarán en el FY2025 su transición de un modelo presupuestario principalmente basado en matrículas —conocido como presupuestos a base de estudiantes— a un modelo más equitativo y transparente que apoya las necesidades de los estudiantes de nuestra ciudad de mejor manera. Esta nueva estrategia refleja las contribuciones de las partes interesadas y nuestro compromiso con asegurar que los fondos fluyan a las escuelas y los estudiantes que más respaldo necesitan.

En el FY2025, el financiamiento escolar será distribuido de una manera más simple y transparente:

- Se garantizará una base fundacional de recursos y posiciones para cada escuela, sin importar su tamaño.
- Se expandirán las asignaciones a base de necesidad, según las necesidades únicas de cada escuela.
- Se preservará el financiamiento flexible para que los directores respalden prioridades escolares al nivel local.

Recursos fundacionales para cada escuela

- director escolar
- subdirector escolar
- maestros de aula y holísticos centrales
- consejero(s)
- oficinista
- fondos para desarrollo profesional
- fondos base para necesidades discrecionales
- posiciones operacionales centralmente administradas (conserjes, ingenieros, seguridad, cafetería)
- programación antes y después de clases para respaldar el atletismo, el enriquecimiento y otras actividades

Recursos adicionales basados en la necesidad

- maestros adicionales para facilitar aulas de menor tamaño
- fondos discrecionales adicionales para escuelas más necesitadas
- consejeros adicionales para escuelas más necesitadas
- entrenadores instruccionales
- maestros intervencionistas
- tutoría
- defensores de estudiantes en situaciones de viviendas temporeras
- posiciones de educación especial
- recursos suplementarios para estudiantes de inglés como segundo idioma
- respaldo social y emocional
- coordinadores de justicia restauradora para escuelas más necesitadas

El Índice de Oportunidades de las CPS

El Índice de Oportunidades de las CPS (OI, según sus siglas en inglés) es una herramienta que utiliza doce indicadores para analizar diferencias en el acceso a oportunidades. Las CPS han utilizado el OI en el pasado para hacer decisiones operacionales y de financiamiento, pero a partir del FY2025, las CPS utilizarán esta herramienta para dirigir la distribución de una mayor cantidad de financiamiento, asegurando que los más impactados por la desigualdad tengan comunidades escolares fuertes, y dinámicas saludables.

Indicadores del Índice de Oportunidades

Factores comunitarios	Tasas demográficas	Historial de financiamiento escolar
<ul style="list-style-type: none"> • índice de dificultad de Chicago • % de estudiantes que residen en vecindarios INVEST South/West • expectativa de vida comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • % de aprendices diversos • % de estudiantes que califican para almuerzos gratis o de costo reducido • % de estudiantes de inglés como segundo idioma • % de estudiantes que califican para Medicaid pero no están inscritos 	<ul style="list-style-type: none"> • % de estudiantes en situaciones de viviendas temporales (STLS) • % de maestros retenidos • 90% de estudiantes de la misma raza o etnia
		<ul style="list-style-type: none"> • presupuestos escolares y los cambios a éstos • financiamiento capital; financiamiento por incrementos de impuestos (TIF, según sus siglas en inglés)