

CPS三年计划蓝图 (2022-25) 新承诺与新愿景



目录

CPS领导寄语	3
引言	4
我们的使命	4
我们的核心价值观	5
CPS毕业生形象	5
新承诺	6
学业进步	6
教学核心	6
学业进步 (续)	7
1. 优质严谨的教学	7
2. 才能出众的教职队伍	7
3. 安全、健康和支持性学习社区	7
卓越运营 (原为“财务稳定”)	8
1. 优质的服务	8
2. 公平的资源	8
建立信任 (原为“诚信”)	9
1. 包容性的合作关系	9
2. 透明	9
新愿景	10



CPS领导寄语

二十年时光荏苒，CPS成绩斐然。我们始终致力于帮助学生勇登新高——学校新生入学率步入正轨，毕业率不断攀升、奖学金发放量与日俱增。2019年3月，CPS发布了一项五年期宏伟愿景，希望百尺竿头更进一步。

然而，不到一年时间，新冠肺炎疫情席卷全球，本学区也未能幸免。

在伤痛、混乱和不确定性之中，我们的学生和工作人员依然不言放弃、坚持不懈。但是，尽管孩子们勇于面对，但过去的几年仍对他们的学业、社交和情感带来了严重影响，也暴露了早在疫情爆发前已然存在的深刻社会挑战，包括经济不平等、种族不平等、心理健康问题等等。

我们的责任不仅是弥补疫情期间的缺憾，还要重新构想未来几年如何更好地满足城市和孩子们的需求。

这是我们制定本蓝图的目的之所在：勾勒如何应对眼前的挑战，如何让社区参与进来，共同创建系统化的解决方案，以解决本学区长期存在的机会差距。

我们知道，凡事不能一蹴而就。任何进步都是我们持之以恒的结果。它源自于我们不断努力改善芝加哥儿童得到的教育和支持；源自于我们将资源战略性地投入到最需要的地方；也源自于学生家长和老师日复一日的努力，携手帮助学生们茁壮成长。

我们的学生才华横溢、坚韧顽强；我们的教育工作者兢兢业业、德才兼备；我们的家长、家人和社区古道热肠、尽心尽力，我们备受鼓舞。让我们怀抱鸿鹄之志，共筑美好未来。



Pedro Martinez
首席执行官
芝加哥公立学校



Bogdana Chkoumbova
首席教育官
芝加哥公立学校

引言

本蓝图是我们的行动纲领——去直面当下挑战，抓住机遇，创建一个更加美好、更加公平的学区。蓝图以2019年与社区共同制定的五年战略计划所述的重要工作为基础，以两种主要方式展开：1) 肯定我们有义务加大工作力度，减轻新冠肺炎疫情的影响，2) 直面长期以来影响学生和社区的挑战和机会差距。

本蓝图分为两个主要部分：**新承诺**和**新愿景**。**新承诺**部分概述了CPS近期和以后为应对疫情带来的挑战而采用的以数据驱动的有效策略。**新愿景**部分概述了CPS为解决本学区长期存在的挑战和机会差距所做的长期努力——这将成为衔接下一个全面战略计划的桥梁。调整思路的过程将始终以社区意见为导向。经过几个月的拓展会议以及同1000多名CPS学生、家长、教师、校长和其他利益相关者的讨论，我们确定了CPS可以推进思路调整的几个优先领域。我们将继续提供参与机会，并鼓励学校社群积极参与。我们将通过对本学区状况和学生需求开展深入调研，共同制定推动CPS发展的最佳解决方案。

为了更好地满足学生需求，我们可能会调整若干战略内容，但是原战略计划中的诸多要素——我们的使命、核心价值观、公平承诺等，将从始至终贯穿整个蓝图。

我们的使命

过去几年，虽然面临各种挑战，但我们的使命从未动摇：

为每个街区的每个孩子提供高质量的公立教育，确保每个孩子为大学学业、职业生涯和公民生活奠定良好的基础。



我们的核心价值观

这些核心价值观将继续指引我们日常的学生工作。也将在我们与教导人员、学生家长和社区合作实施蓝图中详细制定的计划、服务和方案期间，引导我们的规划与实践。



以学生为中心

我们将学生作为一切工作的中心。



儿童全面发展

我们为学生提供各种支持，让学生健康、安全的成长、养成积极参与和严格要求学习的习惯。



公平

我们消除成功路上的障碍，保障所有学生享受公平的机会。



学业有成

我们以高学科标准开设多样化课程和项目，为学生成就未来做好准备。



社区合作

我们依靠学生家长、社区和每个街区的合作伙伴塑造我们的共同使命并为之提供支持。



持续学习

我们在所有CPS为学生、老师、领导者和学区工作人员营造持续学习的环境。

CPS毕业生形象



品德高尚、有协作精神的领导者



具有钻研精神的学习者



有能力的决策者



活跃社区成员



随机应变的独立思考者

毕业生形象是我们对毕业生的期许。理想情况下，从CPS毕业的学生具备追求自身兴趣并实现自身中学后续目标的知识 and 技能。无论是进入职场、参加培训项目，还是接受高等教育，学生在社交、情感和学术方面都奠定了良好的基础，能够以批判性和创造性思维去解决问题。他们是具有文化敏感性、是见多识广的决策者，能够理解多元观点，并渴望为大众生活做出贡献。他们既沉稳，又充满活力，能够建立有力的个人和职业关系，生活充实而有意义。

新承诺

本学区以三大支柱承诺推动我们的工作：学业进步、卓越运营、建立信任。我们针对每个优先领域提出了新的承诺——为帮助学生和学校社区彻底摆脱疫情的影响，我们将于近期和未来采用行之有效的策略。

我们知道，这场疫情对每个学生的影响不尽相同。我们作为一个学区，有责任认识到这一现实，并确保公平合理的恢复。



在CPS，我们以**公平视角**对待各项工作。公平视角可以让我们看到和理解造成不平等的现有体系和状况，以及为打造更加公平的学习环境所必须作出的变革。

为了实现公平，我们采用了**有针对性的普遍主义原则**——设定了普遍目标，然后提供针对性的支持，帮助学生和学校社区消除机会差距并实现这些目标。

这两大理念在我们帮助学生恢复的过程中发挥着极其重要的作用。

学业进步

任何学区的核心职能都是帮助学生培养未来成功所需的技能和知识。但是，疫情之后，我们的学生遇到了巨大的挑战——学习水平整体下降、机会差距持续并扩大、学生经历各有不同。我们必须加大工作力度，为学生的学习、社交和情感需求提供支持。

教学核心

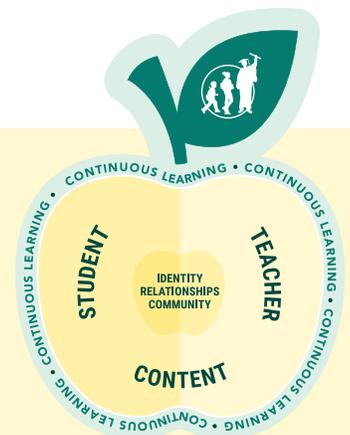
学业进步以教学核心为基础。重启这种成熟模式，可以提高整个学区的成绩。

CPS的教学核心以身份认同、社区和关系为中心。

学生必须体验核心教学，核心教学注重并保护学生身份认同和长处，使学生有能力建立联系、开展想象并采取行动，成为影响世界的善于批判反思的行动者。

以下是教学核心的组成部分：

- **内容**：保障所有学生均可获得严谨的、具有文化意识的优质课程，在学生需要针对性的支持时为之提供强大的制度和干预措施。
- **教师**：保障教学的设计以学生为中心，并使用学习加速方法，持续让学生达到年级标准。
- **学生**：保障学生身份认同得到滋养，学生可以在我们的教室里实现社交和情感上的成长，同时为之提供丰富的校外经验和机会，以满足全面发展的需求。



学业进步 (续)

1. 高质量严谨教学

我们的新承诺:

- 保障每所学校具有**统筹小班教学、人文科学教育并实施强大的学术和社交情绪学习干预制度以及全面的校外时间和暑期计划的实力**。
- 让每个学生参加**优质课程**包括将Skyline、学前班和SEL课程扩大到所有学校和年级。
- 扩大**有意义的评估**和评估数据的使用范围, 为教学提供参考信息, 包括K-12选拔和基准、Skyline嵌入式评估和SEL技能评估。
- 通过扩大普通全日制学前教育、新增对基础性早期读写课程和资源的投入, 加强**早期学习经历**, 帮助学生在幼年实现无障碍阅读。



2. 才能出众的教职队伍

我们的新承诺:

- 使用学校资金增加**教师的专业学习和合作机会**, 为教师提供**更多的时间和机会获得职业发展**。
- 加大投入**学校领导人培养机会**, 扩大教师领导者(晋升)渠道。
- 通过**Opportunity Schools (为学校创造机会)**和**Teach Chicago Tomorrow (芝加哥明天教育)**等**有针对性的举措**, 优先填补**人才短缺的学校和学科领域**的空缺。
- 确保员工队伍多元化。

3. 安全、健康和支持性学习社区

我们的新承诺:

- 保障政策和资源到位, **为学生全面发展**提供支持, 使所有学生健康、安全的成长、养成积极参与和严格要求学习的习惯。
- 为临时居住环境中的学生提供更多资源, **为有需要的社区提供学校顾问支持**, 并为教职员工提供恢复性实践辅导。
- 多措并举, **保护学校社区免受新冠肺炎疫情的影响**, 将学生留在学校。



卓越运营(原为“财务稳定”)

之前的战略计划将该优先事项称之为“财务稳定”，但我们的承诺更为宏大——我们的承诺是确保所有学生在课堂内外感受到高质量的服务支持，并确保资源公平分配，消除整个学区的机会差距。

1. 优质服务

我们的新承诺：

- 增加建筑投资,让每个学生都能享受到高质量的学校环境。
- 确保学校建筑每日清洁和维护,创造安全的学习环境。
- 确保所有符合条件的学生都能享受到交通服务。
- 听取学生意见,提供营养均衡的早餐和午餐选项。
- 按照方便使用者的流程采购产品和服务,避免出现重大延误。
- 开发强大的数据和IT基础设施,促进有效且公平的操作和学习。

2. 公平资源

新承诺：

- 与学校领导携手,全面投资本学区重点教学领域,将资源转移到支持核心学生体验上。
- 促进拨款公平,增加针对性投资,支持最有需要的学生。
- 向州政府申请更多教育资金,并改进我们的拨款模式,以更加公平和充分地支持学生。
- 确保学生能够利用技术参加优质课程。
- 更多地与少数族裔和女性拥有的企业订立合约,在我们服务的社区内创造财富。



建立信任(原为“诚信”)

之前的战略计划将该优先事项称之为“诚信”，而我们将其更改为“建立信任”，因为我们认识到，诚信是一个人的事，而建立信任需要大家共同的努力。要做到这一点，我们必须尊重学生和学生所在家庭，以及他们所生活的多样化社区，将其视为共同使命的合作伙伴。难点在于要确保我们尊重我们所服务的家庭的生活经历，并确保决策的透明度。我们的诚信领导承诺还包括，承认需要通过关注以下方面来修复和建立与社区间的信任：

1. 包容性的合作关系

我们的新承诺：

- 在所有地方学校理事会(LSC)和教育委员会为学生设立决策角色，重视并优先安排青年的参与和影响。
- 将教师咨询委员会作为CPS教师与行政领导之间直接沟通和协作的媒介，关注教师意见。
- 每月与首席执行官、首席教育官和首席运营官以及校长咨询委员会和网络咨询小组召开两次会议，让校长深度参与影响自身学校的所有关键决策。
- 以强有力的制度，搭建利益相关者参与制定政策的桥梁，确保学区政策体现家长和社区的意见。

2. 透明

我们的新承诺：

- **主动分享学区为各学校、课程、倡议和资源提出的所有意见，及其对学生成果的影响。**
- **增加家庭计划项目**，并确保我们的合作伙伴能够获得信息和资源，以支持合作伙伴为学生做出决策。
- **向公众提供及时、相关且准确的信息**，并将全学区范围内面向家长的交流信息翻译成芝加哥的五种主要语言，即西班牙语、波兰语、阿拉伯语、汉语和乌尔都语。

新愿景

蓝图**新承诺**部分中收录的策略对于支持学生短期内从疫情中恢复过来以及未来的成功而言至关重要。但实际上,这些新承诺本身并不足以消除顽固的机会差距并解决本学区的长期挑战。我们需要**重新构想**本学区可行的方案,携手为学生及其家庭制定解决方案。

我们的学区正面临着重大挑战,而这些挑战在过去几年变得愈发严峻。在学业进步方面,学生的学习水平整体有所下滑。他们面对的是长久存在且不断扩大的机会差距,以及各学校之间学生经历的巨大差异。从资金和运转的角度来看,CPS入学率正在下降,设施老化,需要实施全面的改进计划;同时,伊利诺伊州为CPS提供的资金一直严重不足,联邦紧急疫情救济资金也将在2025财年期满。另外,关于建立信任,在了解家庭生活经历和提高决策透明度方面,CPS依然任重而道远。

解决这些挑战需要我們进行一项重要工作,也就是**调整思路**。我们知道,解决方案的不可能通过自上而下地发号施令来形成,而必须是通过自下而上地完善。因此,在整个过程中,我们让学生、家庭、教师、领导者、合作伙伴和社区成员参与其中,就应该优先考虑的事项征求大家的意见。



以下是社区认为CPS调整思路时最重要的考虑方向：

- 改进问责方式，以解决历史遗留的体系上的不平等，同时为利益相关者提供他们需要的信息。
- 重新设计我们的招生和入学政策及流程，保证这些政策和流程符合所有家庭的状况，并且既方便又公平。
- 有意让利益相关者作为包容性合作伙伴，参与到各自社区内学校的未来再投资和规划中来。
- 专门为远离教育机会的学生设计对应的方案和学校模式。
- 帮助6-12年级的所有学生建立职业认知与探索、参与实践学习和大学先修机会，为之做好职业准备。
- 为有不同学习需求的学生提供服务，确保所有学生都能获得积极、包容和有益的学术和课外经历。
- 设计一个连续的、相互联系的学前班至二年级早期识字支持系统，与学生家长合作，确保每个孩子三年级前都能熟练地阅读。
- 确保所有学生熟练掌握第二语言的口语和写作能力。
- 确保评分政策、程序和做法的一致性、公平性和透明度。
- 将课外时间和暑期计划提升为上学日和学年的重要延伸，为所有学生提供对应的且引人入胜的体验。

其中若干领域需要对整个系统作出重大变革并大胆实施新的创意；其他领域则需要我们对学生的体验进行简单而有力的改进。但所有领域都是相互关联的，且都将有助于改善整个学区学生家庭的体验。

这项工作仍以社区反馈为主导。我们将继续就这些主题与社区展开接触，以了解存在的问题及其根源，与主要利益相关者共同提出和检验新的想法，最终取得成果。

我们的行动理论是：

如果.....我们与社区共同设计解决方案，以确保

- **机会平等；**
- **方案卓越；以及**
- **资源分配公平、财务稳定.....**

那么.....每个学生都可以享受高质量的学校教育、社交情感学习和文化响应式教学；培养CPS毕业生的能力；并为中学毕业后的成功做好准备。

毫无疑问，这些挑战的范围之广、规模之大，显而易见。但是，这也提供了一次难得的机会，为我们所服务的家庭重新构想更优质的学校体系，这是一项必要且重要的工作。这项工作足以实现本学区的转型。我们非常乐于承担这项任务，更何况——还是与社区共同携手。



DATE	DRAWN BY
SCALE	TRACED BY
REV.	CHECKED BY